

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Вологодская государственная
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет

Кафедра философии и истории

ПСИХОЛОГИЯ

Методические рекомендации
для подготовки к семинарским занятиям студентов очного отделения.

Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия.
Профиль подготовки: Искусственный интеллект.

Вологда. Молочное.
2023г.

Ковров Э.Л. Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям студентов. Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия. Профиль подготовки: Искусственный интеллект - Вологда. Молочное: ВГМХА, 2023г.

Ковров Э.Л. - доцент кафедры философии Вологодской государственной молочно-хозяйственной академии, кандидат философских наук.

Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям одобрены на заседании методической комиссии экономического факультета ВГМХА 16 февраля 2023 года, протокол № 6.

Оглавление

1. Цель и задачи изучения курса «Психология».	С- 4-5
2. Самостоятельная работа студента с литературой.	С- 5-9
3. Работа студента на семинарском занятии. Планы семинарских занятий	С- 9-16
4. Самоконтроль готовности к сдаче итоговой аттестации. Вопросы для подготовки к итоговой аттестации.	С -16-17
5. Литература	С 17-219
6. Глоссарий	С - 19-23

1. Цели и задачи изучения курса «Психология»

Изучение психологии является неотъемлемой частью процесса освоения блока социально-гуманитарных дисциплин в рамках подготовки специалистов (бакалавров) с высшим профессиональным образованием. Освоение курса предполагает знакомство студентов с основными концепциями психологического знания, психическими свойствами, процессами и состояниями человека, важнейшими закономерностями личностного развития, межгруппового и внутригруппового взаимодействия. Курс ориентирован на активное применение полученных знаний в профессиональной деятельности выпускников, а также предполагает использование полученных навыков в рамках дальнейшей социализации личности.

Структура курса определяется набором компетенций выпускника, формируемых в процессе обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Предлагаемая программа курса включает необходимый теоретический и практический минимум психологических знаний и выступает в качестве базы для дальнейшего самостоятельного совершенствования выпускником своих социально-психологических и поведенческих умений и навыков в зависимости от конкретной профессиональной и жизненной ситуации.

Цель изучения курса «Психология» – формирование системы знаний о человеческой психике как системе свойств, явлений и состояний, особенностях межличностных и внутриличностных ее проявлений, о способах и методах психологической диагностики, коррекции, психологического просвещения.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

В результате освоения компетенций студент должен:

Знать

- основные категории и понятия психологической науки;
- иметь представление о предмете и методе психологии, о месте психологии в системе наук и их основных отраслях;
- основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки;
- иметь представление о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения;
- иметь представление о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности;
- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп.

Уметь

- использовать психологические знания в процессе межличностного и межгруппового взаимодействия, в том числе в рамках управленческой деятельности;
- решать и предотвращать конфликтные ситуации;
- эффективно использовать деловые коммуникационные способности в личностном и деловом общении.

Владеть

- владеть понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психологического анализа и проектирования;
- владеть системой знаний в сфере организационного поведения;
- владеть умениями и навыками работы в коллективе, команде.

2. Самостоятельная работа студента с литературой.

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного

отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Чтобы успешно работать с учебной и научной литературой, необходимо владеть определенными учебными умениями и навыками *эффективного чтения*:

К ним относятся:

- умение накапливать информацию;
- умение творчески ее перерабатывать;
- умение выдавать новую информацию;

Культура чтения – включает в себя регулярность чтения, виды чтения, умение работать с информационно-поисковыми системами и каталогами библиотек, рациональность чтения, умение вести различные виды записей.

Цели чтения:

- 1) Информационно-поисковая – найти нужную информацию.
- 2) Усваивающая – понять информацию и логику рассуждения.
- 3) Аналитико-критическая – осмыслить текст, определить к нему свое отношение.
- 4) Творческая – на основе осмысления информации дополнить и развить ее.

Виды чтения:

Библиографическое чтение – это просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журнальных статей за год и др. Цель такого чтения – по библиографическим описаниям найти источники, которые могут быть полезны в дальнейшей работе.

Просмотровое чтение, как и библиографическое, используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию. К нему прибегают сразу после работы с каталогами и списками литературы, поскольку с их помощью читатель может только предположить, что в книге или статье данного названия содержится интересующая читателя информация. Для окончательного решения вопроса он должен просмотреть отобранные материалы, отдельные их части (оглавление, аннотацию, введение, заключение), чтобы выяснить, действительно ли в них содержатся нужные сведения и насколько полно в каждом из источников они представлены. В результате такого просмотра устанавливается, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.

Ознакомительное чтение подразумевает сплошное, достаточно внимательное прочтение отобранных статей, книг, их глав, отдельных страниц. Целью ознакомительного чтения является знакомство с характером информации в целом. Оно позволяет уяснить, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала на существенный и несущественный, выделить моменты, заслуживающие особого внимания. После такого чтения источник или откладывается как не содержащий новой и нужной информации, или оставляется для изучения.

Изучающее чтение предполагает освоение материала, отобранного в ходе ознакомления со статьями, книгами. В ходе такого чтения реализуется установка на предельно полное понимание и усвоение материала.

Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, близкие между собой. Первое из них предполагает направленный критический анализ

информации; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым студент делает выводы, формирует собственное мнение.

Основное качество квалифицированного профессионального чтения – гибкость, требующая умения управлять сменой своих установок и в зависимости от них переходить от одного вида чтения к другому.

Прежде чем приступить к чтению, необходимо запомнить или записать выходные данные издания: автор, название, издательство, год издания, название интересующих глав. Предисловие или введение книги поможет установить, на кого рассчитана данная публикация, какие задачи ставил перед собой автор. Это помогает составить представление о степени достоверности или научности данной книги. Содержание (оглавление) дает представление о системе изложения ключевых положений всей публикации и помогает найти нужные сведения. Если в книге есть главы или отдельные параграфы, которые соответствуют исследуемой теме дисциплины, то после этого необходимо ознакомиться с введением.

Во введении или предисловии разъясняются цели издания, его значение, содержится краткая информация о содержании глав работы. Иногда полезно после этого посмотреть послесловие или заключение. Особенно это важно, если это не учебник, а монография, потому что в заключении объясняется то, что может оказаться непонятным при изучении материала. В целом, это поможет правильно структурировать полученные знания.

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

После просмотра книги целиком или отдельной главы, которая была необходима для изучения определенной темы курса, нужно сделать записи в виде краткого резюме источника. В таком резюме следует отразить основную мысль изученного материала, приведенные в ее подтверждение автором аргументы, ценность данных аргументов и т.п. Данные аргументы помогут сформировать собственную оценку изучаемого вопроса.

Во время изучения литературы необходимо *конспектировать и составлять рабочие записи* прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал. В идеале каждая подобная запись должна быть сделана в виде самостоятельных ответов на вопросы, которые задаются в конце параграфов и глав изучаемой книги. Однако такие записи могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта.

Выписки. Выписать – значит списать какое-нибудь нужное, важное место из книги, журнала, сделать выборки. Вся сложность выписывания заключается как раз в умении найти и выбрать нужное из одного или нескольких текстов. Выписки особенно удобны, когда требуется собрать материал из разных источников.

Они могут служить подспорьем для более сложных видов записей, таких как тезисы, конспекты. Выписки можно составлять в гибкой форме, которая облегчала

бы их накопление, изменение, а также подбор по какому-либо признаку или принципу.

Рекомендуется:

1. делать выписки после того, как текст прочитан целиком и понятен в целом;
2. избегать обильного автоматического выписывания цитат вместо творческого освоения и анализа текста;
3. выписывать можно дословно (цитатами) или свободно, излагая мысли автора своими словами;
4. большие отрывки текста, которые трудно цитировать в полном объеме, старайтесь записать своими словами.

Рекомендуется:

1. Во время ознакомительного чтения сортируйте информацию на существенную, особо значимую и второстепенную, на теоретическую и практическую, делайте пометки, условные обозначения, выписки отдельных мест текста, цитат на вкладных листах.
2. Полноценно извлекайте информацию, содержащуюся в научном тексте.
3. Проводите мысленную обработку полученной информации; сортируйте смысловые части по их значимости, группируйте по определенным признакам, выделяйте зависимости; соотносите извлеченную информацию с имеющимися знаниями; свертывайте информацию путем обобщения.
4. Ведите конспект

Главная работа с текстом происходит на полях конспекта. Это место, где читатель встречается с автором текста. Первое, что должен сделать студент для правильной организации самостоятельной работы с текстом - осознать, что любой хороший текст - **личный диалог автора с читателем**. Во время диалога мы, во-первых, следим за мыслью говорящего. Во-вторых, пытаемся ее осмыслить. В-третьих, пытаемся выработать собственное отношение к предмету разговора. Отсюда тройственная функция полей конспекта. Первая задача, когда читатель слушает автора и пытается запомнить ход его мыслей, решается составлением на полях конспекта плана текста. Он позволяет следить за ходом авторской аргументации. После завершения составления плана у студента имеется логический каркас текста. Благодаря этому текст предстает как целостность, все части которой связаны самостоятельной работой самого студента. Таким конспектом легко пользоваться: с помощью плана можно легко найти нужное место, если такая потребность возникла на семинарском занятии. Вторая задача, когда читатель пытается осмыслить сказанное автором, решается работой со словарями или энциклопедией. Результат этой работы также фиксируется на полях конспекта. Психологические тексты часто написаны сложным языком. Необходимо этот язык понимать, то есть вкладывать в термины тот же смысл, что и создатель текста. Для этого на поля выносятся психологические термины и иностранные слова. Работа с понятиями - необходимое условие правильного конспектирования и одного словаря для этой работы мало. Существуют так называемые контекстуальные определения понятий. Часто автор вкладывает в понятие особый смысл, но не дает явного определения. В этом случае читатель пробует дать на полях определение, которое вытекает из контекста. Третья задача, когда читатель вырабатывает свою точку

зрения на предмет диалога, решается благодаря тому, что настоящий читатель не может воспринимать текст пассивно. У него рождаются вопросы, появляются сомнения или возражения. Эта деятельность находит свое выражение на полях конспекта, в виде значков (например, восклицательных или вопросительных знаков). Желательно, чтобы каждый читатель имел собственную систему таких значков. Кроме того, читатель вступает в диалог с автором. Спорит с ним, то есть у него рождаются собственные мысли, которые он заносит на те же поля. Таким образом, конспект без полей и не конспект вовсе, а груда бесполезной информации. Если полей в конспекте нет, то встреча студента и автора не состоялась. Текст прочитан, но не понят, а это главная задача, которую мы ставим перед собой.

3 Работа студента на семинарском занятии. Планы семинарских занятий

К каждому семинарскому занятию студент должен проработать несколько текстов текст и быть готовым вести по беседе по предложенным вопросам. Главное понять, что семинарское занятие по психологии не повод для навязывания другим своей точки зрения, а **диалог тех, кто пытается разобраться в вопросе**. Речь не идет о том, что у студента не должно быть своего мнения. Вопрос в акцентах. Студент имеет свое мнение, но это только мнение. Целью же является истина вопроса, которая является продуктом усилий каждого из участников диалога. На семинарском занятии появляется возможность столкнуться с различными точками зрения и альтернативу своему пониманию вопроса. При этом следует помнить, что наши ответы будут представлять только наши мнения. Наш взгляд должен стать диалектическим, когда противоположный взгляд на вещи становится элементом моего собственного отношения к этой вещи. Наш путь должен увенчаться интуитивным озарением, когда все станет понятным и свет истины озарит все точки зрения, примиряя их друг с другом и с собой. Такому пониманию поиска истины противостоит точка зрения, выраженная в формуле: «Истина познается в споре» Задача семинара не спор, но сотрудничество, когда самостоятельные усилия студента направлены на понимание текста и своей собственной позиции

Семинарское занятие № 1. Общее представление о психологии.

1. Значение термина «психология». Особенности психологии как науки.
Проблема предмета психологии.
2. Житейское и научное психологическое знание: сравнительные особенности и взаимосвязь
3. Психология в системе научного знания Психология и философия
4. Отрасли психологии и критерии их выделения
5. Психические явления и методы их изучения.
6. Психологические факты

Литература

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Любое издание
Гуревич П.С. Психология М., 2023

Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - (Серия «Учебники профессора П. С. Гуревича».) - ISBN 5-238-00905

Годфруа Ж. Чем занимаются психологи // Общая психология. Тексты: В 3-х т. Т.1: Введение. Книга 1 / ред.-сост.: Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В.Петухов. М.: Когито-Центр, 2023.

Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2022

Немов Р.С. Общая психология М., 2022

Петухов В.В., Столин В.В. Сравнение житейской и научной психологии // Общая психология. Тексты: В 3-х т. Т.1: Введение. Книга 1 / ред.-сост.: Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В.Петухов. М.: Когито-Центр, 2013.

Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. Любое издание

Вопросы и задания для самопроверки.

1. Определите понятие «психология»
2. Почему предмет психологии меняется во времени?
3. Сравните житейскую и научную психологию.
4. Заполните таблицу «Методы в психологии»

Название	Определение	Виды

Основные понятия

Психология, психика, душа, психические явления, психические факты

Семинарское занятие № 2. Этапы формирования психики человека.

Текст для самостоятельного изучения: Ильенков Э.В. "Откуда берется ум"

Вопросы к тексту:

1. В чем состоит существенное отличие философии и психологии от наук биологического цикла?
2. Чем интересен для ученого опыт социализации слепоглухих детей?
3. Выделите этапы формирования психики человека и охарактеризуйте каждый из них.
4. Дайте сравнительный анализ психики животного и психики человека.
5. Значение труда в процессе социализации человека.
6. Почему Ильенков говорит о возникновении психики, а не ее пробуждении?
7. Разъясните смысл понятия "совместно-разделительная деятельность"

Задание к тексту: составить список основных понятий и показать связь между ними.

Семинарское занятие № 3. Психология - знание о душе.

1. Эпоха натурфилософских представлений о душе: милетская школа, элейская школа, античная атомистика.

2. Сократ и его учение о душе – начало метафизической традиции в понимании человека.

3. Платон и Аристотель – истоки двух традиций психологической мысли.

4. Римские стоики о человеке: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий.

5. Представление о душе в трудах Августина и Фомы Аквинского.

6. Психологическая мысль периода европейского Возрождения: Пикко делла Мирандола, Джордано Бруно.

Литература

Аристотель. О душе // Соч.: В 4 т. – М., 1976. Т. 1.

Августин Аврелий. Исповедь. Кн. X.

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Любое издание

Гуревич П.С. Психология М., 2013

Ждан А. Н. История психологии: от античности к современности. - М., 1999.

История психологии: Тексты. Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. М., 1992; 1999.

Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. Любое издание

Якунин В.А. История психологии. СПб., 1998.

Ярошевский М. Г. История психологии. - М., 1996.

Темы докладов

1. Основные положения буддийской антропологии.

2. Основные положения исламской антропологии.

3. Основные положения христианской антропологии

Вопросы и задания для самопроверки.

1. Что такое душа с точки зрения античных натурфилософов?

2. Душа смертна или бессмертна? От чего зависит ответ на этот вопрос?

3. Почему подход Аристотеля к пониманию души – попытка разрешения спора между Платоном и Демокритом?

4. Докажите, что антропология Фомы Аквинского – продолжение традиции Аристотеля, а что антропология Августина – продолжение традиции Платона

5. Чувственное предшествует сознанию или наоборот?

Основные понятия

Бытие, эйдос, идея, чувственное познание, рациональное познание, мировая душа, дух.

Семинарское занятие № 4. Психология как наука о сознании

1. Проблемы эмпирического познания в трудах Ф. Бэкона. Идолы разума.

2. Декарт: метод универсального сомнения, психофизическая проблемы.

3. Эмпиризм Джон Локка: два вида опыта и метод изучения сознания.

4 Критика психологии в философ. И. Канта. Кантовская трихотомия души.

Литература

Бэкон Ф. Сочинения: В 2т. – М., 1971. Т. 2.

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Любое издание

Гуревич П.С. Психология М., 2013

Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - (Серия «Учебники профессора П. С. Гуревича».) - ISBN 5-238-00905

Декарт Р. Страсти души // Соч.: В 2 т. – М., 1989. Т. 1.

Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. Любое издание

Темы докладов (Материал для докладов в книге Соколовой Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. Любое издание)

1. Проблема соотношения веры и знания в познании души в христианской теологии.
2. Проблема достоверности познания Души в учении Августина
3. Бритва Оккама и ее роль в изучении сознания

Задание для самопроверки

иды идей	В Основания для классификации					
	П о типу опыта		По сложности	По выраженности в них собственных качеств	По способу соединения их составляющих	По степени общности
			1	1		1
				2		
				3		
			2		1	2
					2	
					3	

Основные понятия (использовать для заполнения таблицы)

Идеи: вторичных качеств, единичные, модусов, общие, отношений, ощущений, первичных качеств, простые, рефлексии, сил (способностей), сложные, субстанций.

Семинарское занятие №5. Психология как наука о поведении.

1. Рефлексология И.П. Павлова.
2. Поведение как предмет психологии. Дж. Уотсон
3. Теория Торндайка.
4. Возникновение и развитие необихевиоризма. Когнитивный бихевиоризм Н. Толмена.
5. Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера
6. Теория социального научения А. Бандуры.

Литература

- Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Любое издание
 Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. Любое издание
 Скиннер Б. Оперантное поведение // История зарубежной психологии: Тексты. – М., 1986.
 Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. Любое издание
 Толмен Э. Когнитивные карты у крыс и человека // Хрестоматия по истории психологии. – М., 1980.

С. Уотсон Дж. Психология с точки зрения бихевиориста // Хрестоматия по истории психологии. – М., 1980. Разд. 2.

Штерн В. Персоналистическая психология // История зарубежной психологии: Тексты. – М., 1986.

Темы докладов

1. Сеченов – родоначальник объективного подхода в психологии.
2. «Тренинг умений в бихевиоральной терапии».
3. Проблема мышления и речи в бихевиорализме.
4. Молярный бихевиоризм Толмена
6. Реактология К. Н. Корнилова

Вопросы для самопроверки.

1. Назовите основные принципы бихевиоризма и поведенческой терапии.
2. Какой вклад в поведенческую психотерапию внесло учение И.П. Павлова?
3. Назовите основных авторов бихевиоризма и поведенческой терапии. Что такое оперантное обусловливание?
4. Опишите упражнения групповой поведенческой терапии.

Основные понятия

Бихевиоризм, генерализация стимулов, оперант, поведение, респондент, стимул, негативные подкрепления, нейтральные подкрепления, дифференциальное подкрепление.

Семинарское занятие № 6. Глубинная психология.

1. Предпосылки возникновения глубинной психологии.
2. Идея бессознательного и ее место в истории психологии.
3. Концепция Фрейда, этапы ее становления.
4. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
5. Индивидуальная психология А. Адлера.
6. Карен Хорни о самоанализе
7. Структурный психоанализ Ж. Лакана.

Литература

Адлер Г. Лекции по аналитической психологии. – М., 1996.

Гуревич П.С. Психология М., 2013

Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. Любое издание

Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. – М., 1989.

Фрейд З. Психопатология обыденной жизни (любое издание).

Фрейд З. Толкование сновидений. (любое издание).

Фрейд З. Я и Оно (любое издание).

Юнг К. Аналитическая психология // История зарубежной психологии: Тексты. – М., 1986.

Юнг К. Психологические типы – М., 1995.

Юнг К. Архетип или символ. – М., 1991.

Якунин В.А. История психологии. СПб., 1998.

Задание для самопроверки.

1. Составьте программу психоанализа самого себя. Для этого творчески используйте полученные знания о психоанализе З.Фрейда и требования К. Хорни к самоанализу.
2. Придумайте и опишите конкретные жизненные ситуации, в которых актуализируется самосознание.
3. Опишите множество жизненных ситуаций в которых происходит актуализация различных типов самооценки: адекватной, неадекватно завышенной и неадекватно заниженной.
4. Опишите семь жизненных ситуаций, в которых происходит актуализация механизмов психологической защиты. Определите, какие механизмы психологической защиты в них проявляются.
5. Напишите эссе на тему Как надо относиться к своим снам.
6. Сделайте конспект одной из работы психологов неопрейдистов.
7. Составьте словарь основных терминов (по выбору):
 - Психоанализа;
 - аналитической психологии;
 - индивидуальной психологии;
 - лакановского психоанализа.

Семинарское занятие № 7. Деятельностный подход в психологии

Текст для самостоятельного изучения: Ильенков Э.В. "Учиться мыслить"

Вопросы к тексту:

1. Почему в своем развитии человек должен "воспроизводить процесс духовного развития человечества"?
2. Почему люди часто "застревают на стадиях, которые давно пройдены человечеством"?
3. Кто такие педанты-догматики?
4. Как соотносятся понятия "проблема" и "вопрос"?
5. Назовите и охарактеризуйте стадии развития ума.
6. Покажите связь между догматизмом и скептицизмом.
7. Докажите, что статья Ильенкова является образцом диалектического мышления.

Задание к тексту: составить список основных понятий и показать связь между ними.

Семинарское занятие № 8. Гуманистическая психология.

1. Условия, причины возникновения, философские и социальные предпосылки возникновения гуманистической психологии.
2. Отличие естественнонаучной и гуманистической парадигм в психологии.
3. Психология индивидуальности Г. Оллпорта.
4. Психологическая теория Э. Фромма.
5. Теория самоактуализирующейся личности А. Маслоу.

6. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса.
7. Взаимовлияние психотерапии и психологической практики. Лого-терапия В. Франкла.
8. Экзистенциальная психология.

Литература

- Гуревич П.С. Психология М., 2013
- Ждан А.Н. История психологии от античности к современности. – М., 1997. Разд. 8.
- Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. – М., 1997.
- Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. Любое издание
- Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.
- Франкл В. Поиск смысла жизни и логотерапия // Психология личности: Тексты. – М., 1982.
- Фромм Э. Душа человека. - М., 1992.
- Фромм Э. Иметь или быть. - М., 1990.
- Фромм Э. Искусство любви (Любое издание)
- Шульц Д. История современной психологии (Любое издание)
- Ярошевский М. Г. История психологии. - М., 1996.

Вопросы и задание для самопроверки.

1. Почему гуманистическая психология получила название «третьего пути»?
2. Сравните подход к проблеме психологической защиты в глубинной и гуманистической психологии.
3. Сделайте сообщение на тему «Учение о смысле жизни в теории В. Франкла»
4. Предположите кому из психологов принадлежит эта фраза: «Смысл не субъективен, человек не изобретает его, а находит в мире, в объективной действительности, при этом смысл требует своей реализации. Конечной причиной всегда является цель и смысл, и это утверждение должно в наше время обосновываться с научной позиции».

Основные понятия

Принцип становления, субъективность восприятия, целостность, экзистенциализм, экзистенциальный вакуум, самореализация

Семинарское занятие № 9. Основные направления развития психологии в России во второй половине XIX и в XX веках.

1. Разработка проблем бессознательного в российской психологии (В.М. Бехтерев, С. Шпильрейн, Д.Н. Узнадзе, Ф.В. Бассин).
2. Особенности русского поведенческого направления (И.П. Павлов, В.М. Бехтерев,
3. Понятие «доминанты» и «заслуженного собеседника» в психологии А.А. Ухтомского.
4. Особенности рассмотрения проблем социальной детерминации психики в советской психологии (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин).

5. Основные идеи культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

Роль знака и слова в развитии высших психических функций. Понятие о «зоне актуального» и «зоне ближайшего» развития.

6. Культурно-историческая концепция А.Р. Лурия.

Литература

Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М., 2014

Гуревич П.С. Психология М., 2013

Гальперин Л. Я. Введение в психологию. – М., 2016.

Ждан А.Н. История психологии от античности к современности. – М., 1997. Разд. 8.

Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. Любое издание.

Узнадзе Д.Н. Психологические исследования. – М., 1996. Ярошевский М. Г. История психологии. - М., 1996.

Задание для самопроверки.(Итоговое)

Составить сравнительную таблицу основных психологических школ

	Аналитическая психология	Бихевиоризм	Психоанализ	Гуманистич. психология	Индивидуальная психология	Культурно-историческая
Представители						
Место и время возникновения						
Предмет изучения						
Методы исследования						
Новые понятия						
Понимание сущности человека						

Основные понятия

Доминанта, заслуженный собеседник, двойник, высшие психологические функции, культура, сигнификативная деятельность.

4. Самоконтроль готовности к сдаче итоговой аттестации.

Вопросы для подготовки к итоговой аттестации.

В результате изучения курса студент должен ознакомиться с содержанием основных психологических проблем, ориентироваться в терминологическом аппарате науки. Важно уметь совмещать знание теоретического материала с возможностью его практического применения в рамках межличностных коммуникаций, трудовой и учебной деятельности, в семье и быту.

Ответ студента на зачете должен быть полным развернутым, содержать изложение основных терминов, понятий, научных концепций и теорий в рамках поставленного вопроса. Студент должен сопровождать излагаемый материал примерами из собственного опыта или опыта окружающих.

Поощряется знакомство студентов с дополнительной литературой по предмету, высказывание собственного мнения или позиции, умение дискутировать,

доказывать выдвинутую гипотезу.

1. Психология как наука, ее предмет
2. Методы получения психологической информации
3. Основные этапы развития психологии
4. Природа человеческого сознания
5. Понятие и структура человеческой деятельности
6. Возрастная периодизация психического развития человека
7. Ощущения – первичная форма отражения действительности.
8. Восприятие, его виды и свойства
9. Внимание: понятие и функции
10. Виды памяти, ее особенности и закономерности
11. Природа и виды мышления
12. Понятие и общая характеристика эмоций
13. Виды и функции эмоций
14. Стресс и стрессовое состояние
15. Понятие и структура личности
16. Самооценка: понятие, факторы формирования, способы коррекции
17. Структура и содержание Я-концепции
18. Темперамент: понятие и типы
19. Характер: понятие и типология
20. Конфликт и методы его разрешения
21. Психология общения
22. Психологические аспекты деловых коммуникаций
23. Малая группа как психологический феномен
24. Психологические аспекты функционирования коллективов
25. Руководство и лидерство
26. Психология как наука о поведении.
27. Глубинная психология.
28. Гуманистическая психология.
29. Основные психологические школы 21 века
30. Основные направления развития психологии в России во второй половине XIX и в XX веках.

5. Литература.

а) основная литература:

1. Гуревич П.С. Психология. Учебник для бакалавров. Год: 2023.
2. Иванников В.А. Общая психология. Учебник для академического бакалавриата. Год: 2021.
3. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов. -- Гриф УМО МО РФ .Год: 2021.
4. Марцинковская Т.Д. Психология. Учебник. -- Год: 2013
5. Немов Р.С. Психология Учебник для бакалавров . -- Гриф МО РФ. Год: 2023

б) дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Гриф МО РФ. -- Год: 2014.
2. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения. Учебник для ВУЗов. -- Год: 2022.
3. Виноградова С.М. Психология массовой коммуникации. Учебник для бакалавров. -- Год: 2021.
4. Гуревич П.С. Психология личности: Учебник. -- Год: 2020.
5. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. -- Год: 2021.
6. Коноваленко М.Ю. Деловые коммуникации. -- Год: 2023.
7. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие для вузов/ отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д:Феникс,2006.-512 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.psychology.ru> Основные разделы сайта - новости психологии, библиотека on-line, общение, тесты, проекты.
2. <http://www.psyberia.ru> Агентство психологических путешествий. На сайте - консультирование, тренинги, тесты, библиотека on-line по психологии.
3. lib.ru Библиотека по психологии.
4. www.flogiston.ru Сайт факультета психологии МГУ. Предназначен для обсуждения любых вопросов, связанных с факультетом психологии МГУ (поступления, учебы, сдачи экзаменов, выбора научного руководителя, и т.п.). На сайте размещены публикации, лекционные курсы, тесты, фольклор и юмор по психологии.
5. <http://www.teensan.com/> Сайт, посвященный проблемам наркомании. Международный марафон "Детское и юношеское творчество – против наркомании"
6. <http://www.humans.ru/> Сайт о человеке. Здесь размещены материалы, тренинги, обучение он-лайн, консультирование, форум, рассылка, конференции.
7. <http://www.srrc.ru/ngo/dss/> КРОФ "Доброе Дело". Сайт, посвященный психологической помощи молодежи, социальной поддержке нуждающихся детей, юридической защите несовершеннолетних, работе молодежного телефона доверия
8. <http://www.isn.ru/psychology.shtml> Каталог ссылок на ресурсы по психологии (общая психология, НЛП, психологическое консультирование, популярная психология, социальная психология, психотерапия и клиническая психология, педагогическая психология)
9. <http://www.genesis.ru/> Сайт психологического центра "Генезис". Содержится информация о тренингах, консультациях, журнал "Педология – новый век", а также другие материалы. Существует возможность заказа книг почтой.
10. http://ftp.nsu.ru/psych/internet/journ_ru/index.htm Ссылки на Российские электронные журналы по психологии и социальным наукам.

11. <http://www.yvspu.yar.ru:8101/vestnik/index.html> Научно - методический журнал "Ярославский Педагогический Вестник". Издается в Ярославском Государственном Педагогическом Университете имени К. Д. Ушинского. Учредители: Ярославский Государственный Педагогический Университет, Департамент Образования правительства Ярославской области

12. <http://www.psychology.ru/> Сайт по психологии. Новости психологии, календарь, события, конференции. Размещены книги, тексты, словари, анонсы, обзоры. Форумы, списки рассылки. Академия практической психологии. Тесты on-line. Информация об организациях, каталоги. Свободно обновляемый реестр психологических ресурсов. Проекты и домашние страницы

13. <http://psychologynet.ru> Сайт Мир психологии. Здесь размещены книги, статьи, материалы по психологии, тесты, форум и др.

14. <http://psyberia.ru/> Публикации о психологии, гипнозе, культурах, рекламе, НЛП. На сайте содержатся дискуссии, архив, библиотека, тематический каталог, словарь и др. Имеется возможность поиска по сайту

15. <http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci11.ssi> Сайт по психологии – ИнфоЛюция. Здесь содержатся ссылки ресурсы по психологии, журналы, базы данных, отрасли, конференции, тестирование, библиотеки

6. Глоссарий

Арбитр — третья сторона в конфликте, наделенная определенными функциями для его урегулирования оппонентами конфликта.

Аффект — сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для человека жизненных обстоятельств. В основе аффекта лежит переживаемое человеком состояние внутреннего конфликта.

Внутриличностный конфликт — состояние внутренней структуры личности, выражающееся в противоборстве противоположно направленных мотивов, целей, интересов и желаний личности при невозможности их одновременную удовлетворения. Всякий внутри личностный конфликт сопровождается отрицательными переживаниями и эмоциями, а на достаточно глубокой стадии его развития он может принести к появлению невротической личности.

Внушение — способ влияния, основанный на некритическом восприятии человеком поступающей информации. В то время как убеждение является воздействием в значительной степени интеллектуальным, внушение носит эмоционально-волевой характер, основано на доверии и вере.

Группа малая — относительно небольшое число контактирующих индивидов, объединенных общими целями и задачами. Структура малых групп, их состав, стиль руководства, межличностные отношения, коммуникативные связи и т.п. исследуются социальной психологией. Отличием малой группы от большой является ее относительная структурная простота, представленная лидером (в неофициальной группе) и руководителем (в официальной группе).

Группа неформальная — реальная или условная социальная общность, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на

основе интересов, дружбы и симпатий либо на основе какой-то временной практической цели. Эти группы могут выступать как изолированные общности или складываться внутри официальных групп. Их интересы могут иметь как непрофессиональную, так и профессиональную направленность. Характерные черты взаимоотношений в неформальных группах — дружелюбность, взаимная симпатия, готовность к содействию и взаимопомощи.

Группа формальная — реальная или условная социальная общность, имеющая юридически фиксированный статус, члены которой объединены социально значимой деятельностью. Эти группы, как правило, имеют нормативно закреплённую штатную структуру, назначенное или избранное руководство, нормативно закреплённые права и обязанности своих членов.

Демократический стиль — стиль руководства, ориентированный на привлечение сотрудников к решению основных вопросов, принятие коллегиальных решений, равномерное распределение прав и обязанностей; он способствует развитию самостоятельности и инициативы подчинённых, расширению взаимного контроля.

Динамика конфликта — развитие конфликта, включающее его основные периоды и этапы.

Директивный стиль — стиль руководства, который предусматривает повышенную роль руководителя, который обычно сам решает все вопросы, при этом мало учитывая, а иногда и совсем не учитывая мнение других членов коллектива. Заметно повышена требовательность к подчинённым, ограничены их инициатива и самостоятельность, что способствует развитию в коллективе конфликтных ситуаций взаимного недоверия.

Дистресс — отрицательное влияние, оказываемое стрессом на деятельность индивида, вплоть до её полной дезорганизации.

Инцидент — начальный этап в динамике открытого конфликта, характеризующийся прямым противоборством сторон.

Коллектив (рабочая группа) — социальная группа, общность людей, объединённых совместной деятельностью, единством целей и интересов, взаимной ответственностью, отношениями товарищества и взаимопомощи.

Команда — группа объединённых общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально значимой совместной деятельности высокого уровня развития. В команде формируется особый тип межличностных отношений, отличающихся высокой сплочённостью и вместе с тем личностной самореализацией, высокой ответственностью членов команды за результаты совместной деятельности. Особые социально-психологические характеристики команды: отсутствие резких противоречий между индивидуальными и групповыми интересами, сочетание эффективной деятельности с благоприятным психологическим климатом, создание оптимальных условий для интеграции и персонализации.

Командообразование — процесс группообразования, означающий переход группы в ходе совместной деятельности от низкого к более высокому уровню развития и в конечном итоге — к созданию команды.

Коммуникация — информативная, смысловая сторона общения, предполагающая обмен информацией между двумя партнёрами. Суть коммуникационного процесса — не просто взаимное информирование, а совместное

постижение предмета, поэтому в нем даны в единстве общение, деятельность и познание. В зависимости от типа отношений между участниками различают межличностную, публичную, массовую коммуникации; в зависимости от средств коммуникации — речевую (устную и письменную), неречевую (мимика, жесты, мелодии); вещественно-знаковую (продукты производства, изобразительного искусства и т.д.).

Контроль — заключительная стадия управления, система способов воздействия руководителя на работника с целью регуляции его поведения и приведения его в соответствие с целями организации.

Конфликт — противоборство сторон взаимодействия, имеющих противоположно направленные мотивы, цели и интересы.

Конфликт латентный — скрытый, неявный конфликт, начальная стадия в развитии конфликта, характеризующаяся отсутствием открытых действий оппонентов.

Лидерство – процесс, с помощью которого один человек оказывает влияние на другого человека или группу.

Личность – системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее его со стороны включенности в общественные отношения.

Манипуляция психологическая — вид психологического воздействия, используемый для получения одностороннего выигрыша путем скрытого побуждения партнера по общению к определенным действиям. Манипуляция отличается от таких приемов психологического воздействия, как психотерапия, социальное управление, стремлением манипулятора к получению односторонних преимуществ. Манипуляция возникает в том случае, когда манипулятор придумывает для адресата какие-то новые цели, которым тот должен следовать, и стремится внедрить их в его сознание.

Медиатор — посредник в конфликте.

Медиация — посредничество в конфликте третьей, не участвующей в нем стороны.

Мотив — побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей человека; основа его действий.

Мотивирование — одна из стадий управления, специально организованная деятельность менеджера, направленная на актуализацию у персонала мотивов, обеспечивающих необходимый уровень реализации производственного и организационного поведения.

Направленность личности – психическое свойство личности, выражающее цели и мотивы поведения человека, определяющее избирательное отношение личности к окружающему.

Общение — сложный, многоплановый процесс взаимодействия между людьми и их группами, родовое качество людей, порождаемое потребностями их совместной деятельности. Общение включает в себя три процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями), перцепцию (восприятие, эмоциональную оценку партнера).

Объект конфликта— материальная, социальная, политическая или духовная ценность, по поводу которой возникает противоборство сторон, стремящихся к обладанию или пользованию ею.

Объект управления — некоторое множество людей, изменяющее характеристики своего поведения вследствие косвенного и прямого информационного воздействия конкретного человека или группы людей, выступающих в роли субъектов управления.

Организационная деятельность — одна из стадий управления, устанавливающая определенный порядок построения и осуществления трудового процесса взаимодействия работников со средствами производства и друг с другом для достижения заранее поставленной цели трудовой деятельности. Это взаимодействие с руководством, коллегами, подчиненными, группами влияния.

Переговоры — способ разрешения (урегулирования) конфликтов, совместная деятельность противоборствующих сторон по нахождению взаимоприемлемого решения проблемы.

Планирование — начальная стадия процесса управления, на которой определяются цели управления и необходимые для этого средства.

Посредник — третья сторона в конфликте, призванная обеспечить конструктивное обсуждение и разрешение конфликта, однако сам посредник не имеет полномочий принимать решение.

Предмет конфликта — противоречие, лежащее в основе конфликта.

Профессиограмма — основной источник получения сведений о разных аспектах профессиональной деятельности. Она обычно включает в себя описание используемого в профессиональной деятельности оборудования, технологий, норм, условий оплаты труда, конкретных операций и действий, характеристику необходимых профессионально важных качеств.

Профессиография — отрасль знания, входящая в состав психологии труда, одной из задач которой является составление профессиограмм.

Психология труда — область психологии, изучающая формирование и проявление в труде различных психологических механизмов. Существуют следующие основные направления исследований: рационализация труда и отдыха, динамика работоспособности, формирование профессиональной мотивации и профессиональной пригодности, оптимизация отношений в трудовых коллективах и др.

Психология управления — междисциплинарное направление в психологии, тесно связанное с психологией труда и теорией управления. Предметом психологии управления являются психологическое обеспечение управленческой деятельности, психологические закономерности деятельности лиц, наделенных властными полномочиями.

Ранг оппонента — потенциал, уровень возможностей по утверждению своих интересов и целей в конфликте.

Соперничество — стратегия поведения оппонента в конфликте характеризующаяся ориентацией на свои собственные интересы.

Сотрудничество — стратегия поведения оппонента в конфликте, характеризующаяся ориентацией на совместный поиск решений.

Социализация — процесс усвоения индивидом социального опыта в различных его формах, осуществляемый в общении и деятельности.

Социальная группа — относительно устойчивая группа людей, выделяемая из социального целого на основе определенных признаков: характер деятельности, структура, уровень развития.

Социальная психология— отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп.

Социально-психологический климат — сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности и группе. Важнейшие признаки благоприятного климата: доверие и высокая требовательность членов группы друг к другу, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления руководителя на подчиненных, признание за ними права выражения собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива, и др.

Статус — положение субъекта в обществе или группе, определяющее его права и обязанности.

Стиль руководства — устойчивая индивидуально-специфическая система психологических средств, приемов, навыков, методов, способов личной работы руководителя, а также особенностей его взаимоотношений с окружающими в процессе руководства.

Стимул — внешняя причина, воздействующая на человеческую психику, возбуждающая, мотивирующая ее. Внешний стимул и внутренний мотив соотносятся, как причина и следствие.

Стресс — состояние человека, возникающее в ответ на разнообразные экстремальные воздействия (стрессоры). Стресс может оказывать как положительное, мобилизующее воздействие, так и отрицательное влияние на деятельность (дистресс), вплоть до полной ее дезорганизации.

Темперамент – индивидуальные психологические особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения.

Управление (социальное) — деятельность по организации взаимодействия людей с предметами и друг с другом. Содержание управления раскрывается через его функции, имеющие в своей основе циклы переработки информации. Управление занимает особое место в общей структуре различных видов социальной активности человека и реализуется через общие модели поведения, которые не зависят от конкретных форм и методов деятельности различных групп людей, — планирование, организация, мотивирование, контроль.

Характер – совокупность существенных, устойчивых психических свойств человека как члена общества, которые проявляются в его отношении к действительности и накладывают отпечаток на его поведение и поступки.

Эскалация конфликта— нарастание остроты и размаха конфликтных действий, обусловленное обострением противоречий между оппонентами.