

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия
имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет

Кафедра философии и истории

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки: 35.03.06 Агроинженерия

Профиль подготовки: Искусственный интеллект

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Вологда-Молочное

2023

1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

1. Текущий контроль

/п	Раздел (тема) дисциплины	Результаты обучения (компетенции)	Наименование оценочного средства / Форма текущего контроля *	Метод контроля*
	Философия и круг ее проблем.	УК-6	Тест, устный ответ, дискуссия	Тестирование, опрос на с.з., собеседование на дискуссии
	Античная философия. Модели мира.	УК-1, УК-5, УК-6	Тест, устный ответ дискуссия, ролевая игра.	Тестирование, опрос на с.з, (устный или письменный) собеседование на игре
	Средневековая философия.	УК-1, УК-6	Тест, доклад	Тестирование, проверка докладов.
	Философия Нового времени.	УК-1, УК-5, УК-6	Тест, устный или письменный ответ.	Тестирование, опрос на с.з, (устный или письменный)
	Немецкая классическая философия.	УК-1, УК-5, УК-6	Тест, устный или письменный ответ.	Тестирование, опрос на с.з, (устный или письменный)
	Постклассическая философия XIX века.	УК-1, УК-5, УК-6	Тест, устный или письменный ответ.	Тестирование, опрос на с.з, (устный или письменный)
	Некоторые проблемы русской философии.	УК-1, УК-6	Тест, устный или письменный ответ.	Тестирование, опрос на с.з, (устный или письменный)
	Общая характеристика философии XXI в.	УК-1, УК-6	Тест, устный или письменный ответ.	Тестирование, опрос на с.з, (устный или письменный)

2 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) предусматривает проведение зачета. Для оценки результатов обучения используется метод устного опроса по билетам.

**2 Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки
знаний, умений и уровня сформированности компетенций**

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет
Кафедра философии и истории

«ФИЛОСОФИЯ»

Тесты

Тест к разделу № 1 Философия и круг ее проблем.

1. Какое из перечисленных определений мировоззрения правомерно?
 - а) система взглядов на мир в целом
 - б) комплекс представлений человека о мире и себе в нём
 - в) совокупность взглядов, определяющих направление деятельности человека по преобразованию мира
 - г) верны все определения
2. Система обобщенных взглядов на окружающую действительность – это:
 - а) философия
 - б) мировоззрение
 - в) наука
3. Что такое «понимание» в философии?
 - а) это истолкование, интерпретирование информации
 - б) это процедура осмысления, выявление смысла, значения
 - в) это результат и процесс применения герменевтики
 - г) это все вместе взятое
4. Что объединяет мифологический и религиозный типы мировоззрения?
 - а) чувственно-образная форма освоения действительности
 - б) абстрактно-понятийная форма освоения действительности
 - в) теоретическое и практическое овладение окружающей реальностью
 - г) все ответы верны
5. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы философии?
 - а) философия себя скоро исчерпает
 - б) роль философии будет неуклонно возрастать в жизни людей
 - в) философия станет уделом только одиночек-фанатиков
 - г) философия сохранится только как мировоззрение
6. Объектом философского исследования является
 - а) человек и его место в мире
 - б) социальные структуры
 - в) закономерности природного бытия
 - г) мир как целостность
7. Диалектика – это:
 - а) наука о человеческом мышлении
 - б) всеобщий метод познания мира
 - в) учение о противоречиях
 - г) все вместе взятое
8. На ранней стадии общественного развития основным способом понимания мира были:
 - а) религия
 - б) философия

- в) мифология
9. Материализм – это
- а) принцип философского исследования
 - б) учение о материальности мира
 - в) философское направление, утверждающее первичность материи
 - г) провозглашение приоритета чувственных удовольствий
10. Выберите в предложенных суждениях идеализм:
- а) сознание неразрывно связано с материей
 - б) сознание есть продукт материи
 - в) сознание может существовать до и независимо от материи
 - г) сознание не всегда адекватно отражает материю.
11. Каково соотношение философии и идеологии?
- а) философия и идеология совпадают по содержанию
 - б) философия и идеология независимы друг от друга
 - в) в философии всегда есть идеологический аспект
12. Предметом философии является
- а) человек
 - б) общество
 - в) мир
 - г) все названное
13. Кто из мыслителей античности ввел в обиход слово «философия»?
- а) Гераклит
 - б) Демокрит
 - в) Пифагор
 - г) Сократ
14. Предметом философского исследования являются
- а) всеобщие законы и принципы
 - б) благо
 - в) общественно-исторический процесс
 - г) законы мышления
15. Мир – это комплекс ощущений, считают
- а) материалисты
 - б) объективные идеалисты
 - в) субъективные идеалисты
 - г) все названные
16. Представителем объективного идеализма является
- а) Дидро
 - б) Платон
 - в) Беркли
 - г) Кант
17. Представления о мире и месте в нем человека называют:
- а) идеологией
 - б) философией
 - в) мировоззрением
 - г) наукой
18. Существовало несколько сменявших друг друга исторических типов мировоззрения. Поставьте в верной хронологической последовательности:
- а) религиозное мировоззрение 3
 - б) философское мировоззрение 4
 - в) жизненно-практическое 1
 - г) мифологическое 2
19. Учение о единой субстанции в основе мира – это

- а) плюрализм
 - б) материализм
 - в) монизм
 - г) дуализм
20. Подберите понятие к определению: «Древнейшая форма общественного сознания, зародившаяся в первобытном обществе, как социально-духовный институт саморегулирования отношений между людьми»
- а) религия
 - б) мораль
 - в) политика
 - г) все вышеперечисленное
21. Какую роль выполняет в философских учениях «аксиология»?
- а) это учение о ценностях
 - б) это теория о мотивации поведения
 - в) это учение об общезначимых ценностях
 - г) это нормативная дисциплина
22. Что входит в понятие «философия медицины»?
- а) теоретическая основа современной медицины
 - б) логико-гносеологическая база теории
 - в) умственное познание теории здоровья и болезни
 - г) объемлет сущность, причину и следствие развития
23. Какую роль играет диалектика как метод познания в научной деятельности ученых-медиков?
- а) никакой
 - б) определяющую: служит творческим ориентиром
 - в) мешает в научно-исследовательской деятельности
 - г) помогает видеть ошибки
24. Что означает философская концепция «агностицизм»?
- а) познавательная специфическая практика
 - б) познание, не имеющее осмысленного решения
 - в) теория, отрицающая познаваемость мира
 - г) все вместе взятое
25. Какое из нижеперечисленных определений философии первоначальное?
- а) душа культуры
 - б) учение о мудрости
 - в) любовь к мудрости
 - г) форма теоретического мировоззрения
26. Раздел философии – гносеология:
- а) учение о познании
 - б) учение о ценностях
 - в) искусство
27. Самой ранней мировой религией является:
- а) христианство
 - б) ислам
 - в) буддизм
28. Раздел философии – онтология:
- а) учение о бытии
 - б) учение о методах познания
 - в) логика
29. Существенной чертой мифологического миропонимания является
- а) вера в сверхъестественные силы ,
 - б) убеждение в особом предназначении человека

- в) благоговейное отношение к природе
г) представление о тождестве субъекта и объекта
30. Что объединяет мифологический и религиозный типы мировоззрения?
а) чувственно-образная форма освоения действительностью
б) абстрактно-понятийная форма освоения действительностью
в) теоретическое и практическое овладение окружающей реальностью
г) все ответы верны
31. Отличие менталитета от мировоззрения заключается в том, что менталитет
а) формируется на бессознательном уровне
б) существует исключительно в сфере рационального
в) является синонимом только ценностных ориентации
г) связан единственно с убеждениями
32. В чем заключается мировоззренческая функция философии?
а) теоретическое познание объективной реальности
б) смыслопорождение
в) формулировка возможных научных проблем
г) исследование конкретных объектов
33. Сущность второй стороны основного вопроса философии:
а) может ли человечество знать обо всем?
б) можно ли познать сущность вещей, законы материального мира?
в) можно ли в процессе познания получить точное знание обо всем мире?
34. По отношению к другим наукам философия выступает как:
а) универсальный заменитель узкоспециализированных наук
б) одна из узкоспециализированных наук
в) интернирующее методологическое и мировоззренческое ядро человеческого знания и культуры, не отменяющее важности других наук
35. Какие мифологические системы лежат в основе предфилософии древней Греции?
а) Гомера
б) Гесиода
в) орфиков
г) все перечисленные выше ответы верны
д) верны первые два ответа
36. Мифологема Хаоса, которую рассматривает Гесиод, приводит к идее
а) самозарождения мира
б) верховного творца сущего
в) судьбы как упорядочивающей силы
г) материального единства мира

Тест к разделу № 2 Античная философия. Модели мира.

1. В чем прослеживается связь с мифологией у первых греческих философов?
а) они принимали традиционные формы знания, но давали им рациональное истолкование
б) они опирались в понимании мира на представление о судьбе
в) они ставили развитие мира в зависимость от воли богов
г) они обожествляли мировое первоначал
2. В чем состоит отличие первых теоретических построений древней Греции от знаний Древнего Востока?

- а) в разных предметах исследования
б) в древней Греции впервые появляется систематическая связь доказательств
в) в мифологических корнях изысканий Древнего Востока
3. Как называют первых греческих философов?
а) «математиками»
б) «филологами»
в) «физиками»
г) «политиками»
4. Первой философской школой Древней Греции считается
а) элейская
б) пифагорейская
в) аристотелевская
г) милетская
5. Натурфилософия – это
а) философия природы
б) синоним материализма
в) одна из философских категорий
г) способ познания объективного мира
6. Каким образом первые философы понимали природное первоначало?
а) как физическое вещество
б) как определенную стихию
в) как тело первожертвы
г) как овеществление первоначальной идеи
7. Какой тезис принадлежит философу Фалесу?
а) «Познай себя»
б) «Все – из воды»
в) «Все течет»
8. Анаксимен считал первоосновой всего сущего
а) число
б) огонь
в) воду
г) воздух
9. Первоначалом всего сущего в мире философ Гераклит признавал:
а) огонь
б) воду
в) число
10. Кому из мыслителей принадлежит утверждение, что «все сущее есть число»?
а) Зенон
б) Пифагор
в) Гераклит
11. Кто первым сформулировал диалектические принципы развития мира?
а) Гераклит
б) Сократ
в) Анаксимандр
12. Какой философ рассматривал бытие как сочетание атомов и пустоты?
а) Сократ
б) Аристотель
в) Демокрит
13. В чем сущностная специфика понимания числа Пифагором?
а) Пифагор видел в числе средство для математических построений

- б) Пифагор употребил число для исследования музыкальной гармонии
в) Пифагор опирался на эзотерические восточные источники
г) Пифагор сделал число целью исследования
14. Что лежит в основе бытия по Демокриту?
а) вода
б) воздух
в) атомы
г) апейрон
15. Каков главный критерий добродетели согласно греческим мыслителям?
а) истина
б) правда
в) мера
г) неограниченность
16. Какие характеристики отвечают пониманию бытия у греческого философа Демокрита
а) бытие познается чувствами, а не разумом
б) бытие – это бытие атомов
в) бытие – познается в понятиях
г) бытие есть единое
17. С именами Левкиппа и Демокрита связано учение:
а) о душе
б) о вечности мира
в) об атомах
18. Древнегреческий полис – это...
а) столица Древней Греции
б) объединение метрополии и ее колонии
в) город – государство, гражданская община
19. Основное умение, которое преподавали софисты – это
а) грамматика и литературоведение
б) навыки построений абстракций
в) умение мыслить по логическим правилам
г) риторическая подготовка к гражданской деятельности
20. Какова основная заслуга софистов?
а) софисты выдвинули на первый план проблему «физиса»
б) софисты выдвинули на первый план проблему – материи
в) в принципе никаких проблем у них не было
г) софисты выдвинули на первый план проблему человека
21. «Человек – мера всех вещей», так считал
а) Аристотель
б) Сократ
в) Протагор
г) Эпикур
22. Из каких исторических источников мы знаем о Сократе?
а) из мифов
б) из произведений Платона и Ксенофонта
в) из письменного наследия Сократа
23. «Я знаю, что ничего не знаю» ... Автор афоризма?
а) Пифагор
б) Фалес
в) Сократ
24. Как Сократ отвечает на вопрос: «Что такое человек?»
а) это результат эволюции живого мира

- б) это тело
в) это – политическое животное
г) это – разумная душа
25. Какая проблема была в центре внимания у Сократа?
а) проблема первоначала
б) что такое «физис»?
в) какова природа (сущность) человека?
г) проблема бытия и небытия
26. По своей сути метод Сократа является
а) диалектическим
б) метафизическим
в) идиографическим
г) дескриптивным
27. В чем заключалась деструктивная часть метода Сократа?
а) Сократ показывал невозможность достижения истины
б) Сократ демонстрировал относительность истины как ее единственное свойство
в) Сократ приводил собеседника к противоречию
г) Сократ доказывал возможность невозможного
28. Метод Сократа называется
а) майевтика
б) майтрейя
в) мантика
г) майолика
29. Кто впервые разработал диалектический способ ведения спора, рассуждения?
а) Пифагор
б) Сократ
в) Платон
30. Философ, ученик Сократа:
а) Платон
б) Аристотель
в) Эпикур
31. Философия Платона – это:
а) скептицизм
б) субъективный идеализм
в) материализм
г) объективный идеализм
32. Какова природа платоновской идеи?
а) идея нематериальна и неумопостижима
б) идея материальна, но неумопостижима
в) идея материальна и умопостижима
г) идея нематериальна, но умопостижима
33. С точки зрения Платона, понятие (эйдос) существует в сфере
а) человеческого
б) многообразного
в) умопостижимого
г) изменчивого
34. Какой вклад в появление и развитие науки внес Платон?
а) Платон полагал необходимым познание неизменных законов бытия
б) Платон доказал невозможность познания чувственного мира
в) Платон разработал систему методов фундаментальных наук

- г) Платон создал теорию временных модальностей
35. Кто из античных мыслителей считал высшей идеей идею «Блага»:
а) Аристотель
б) Горгий
в) Платон
г) Сократ
36. Как Платон обосновывает бессмертие души?
а) исходя из ложных знаний своего времени, о которых он не знал, что они ложны
б) иначе душа не могла бы знать вечных идей
в) исходя из знаний древних мудрецов
г) исходя из веры в Бога
37. Кто из философов характеризует бытие как бестелесные идеи?
а) Аристотель
б) Эпикур
в) Сократ
г) Платон
38. Платон считал, что познание мира – это:
а) воспоминания бессмертной души
б) познание чисел
в) познание себя
39. Идея – «эйдос» стала центральной категорией учения этого философа:
а) Гераклит
б) Сократ
в) Платон
40. Кто признавал переселение душ?
а) Протагор
б) Платон
в) Аристотель
41. Кто первым определил философию как учение о первопричине?
а) Сократ
б) Платон
в) Аристотель
42. Какому философу принадлежит изречение: «Платон мне друг, но истина дороже»?
а) Аристотель
б) Эпикур
в) Цицерон
43. Автор «Трактата о душе» выделил три «уровня» души – растительный, животный и разумный:
а) Платон
б) Аристотель
в) Фалес
44. Какой философ рассматривал логику как главное орудие познания?
а) Платон
б) Демокрит
в) Аристотель
45. Аристотель разработал основные законы:
а) атомистического материализма
б) логики
в) теологии
46. Аристотель, в отличие от Платона, создал систему знаний о

- а) умопостигаемом бытии
б) природе
в) государстве
г) душе
47. Всей полнотой актуального бытия у Аристотеля обладает
а) пространство
б) материя
в) перводвигатель
г) стихия огня
48. С точки зрения Аристотеля, человек является «политическим животным», поскольку
а) люди могут добиться блага только сообща
б) человек реализует свой потенциал в политической борьбе
в) вне институтов власти человек уничтожил бы себе подобных
г) политика определяет ход истории
49. Найдите правильное определение материи, по Аристотелю:
а) это начало, носящее потенциальный характер и образующее чувственно воспринимаемую реальность
б) то же самое, что и небытие
в) это видимость, иллюзия наших органов чувств
г) это сущность, субстанция
50. Основной темой афоризмов семи античных мудрецов было
а) представление о мере
б) понятие бытия
в) попытка решить проблему рока
г) отрицание возможности познания
51. Характерные черты философии античности:
а) примат веры над знанием
б) эстетическое мировоззрение
в) логика
52. Эпоха эллинизма началась после:
а) массового переселения граждан греческих полисов в области Италии в VIII-VII вв до н.э.
б) Пелопоннесской войны 431-404 г до н.э.
в) завоевательных походов Александра Македонского
53. Наставление «Познай самого себя» записано
а) на колонне храма в Дельфах
б) на ступеньке Александрийской библиотеки
в) в Евангелии от Луки
г) у Сократа в записной книжке
54. Концепцию «Идеального полиса» как прообраз тоталитарного общества предложил:
а) Цицерон;
б) Платон
в) Левклипп.
55. Досократики были согласны относительно таких характеристик чувственного мира, как
а) конечность и замкнутость
б) иллюзорность и бессистемность
в) неизменность и покой
г) движение и множественность

56. В отличие от первых греческих философов, софисты поставили в центр своего внимания
- а) государство
 - б) бытие
 - в) человека
 - г) науку
57. Каким образом гносеологическая сторона учения Сократа переплетается с его этическим учением?
- а) Сократ видел в мышлении и деятельности проявление человеческих страстей
 - б) Сократ утверждал, что работа сознания всегда зависит от образа жизни человека
 - в) Сократ считал детерминанты сознания основой человеческих поступков
 - г) Сократ полагал, что мысли и дела человека определяются богами
58. В отличие от софистов, Сократ настаивал на
- а) необходимости возвращения к традиционным ценностям
 - б) общезначимом и рациональном характере ценностей
 - в) индивидуальной природе ценностей
59. Каким, согласно Платону, был механизм обнаружению истины?
- а) эвдемонизм
 - б) калокагатия
 - в) автаркия
 - г) анамнесис
60. Главное отличие Аристотеля от натурфилософов заключается в том, что он
- а) выделил новые виды природных стихий
 - б) основное внимание сконцентрировал на проблеме сознания
 - в) заменил натурфилософию метафизикой
 - г) объединил натурфилософию с логической рефлексией

Тест к разделу № 3 Средневековая философия

1. Что означает понятие «догматизм»?
 - а) слепую веру в авторитеты
 - б) схематически - окостеневший способ мышления
 - в) доктрину или отдельные ее положения
 - г) доказательство бытия бога
2. Схоластика (школьная философия) возникла как:
 - а) теологическая разработка идеалов и символов веры
 - б) рациональное упорядочение христианской догматики
 - в) бесплодное умствование, оторванное от жизни
 - г) все названное
3. Какие положения характеризуют такое направление средневековой философии, как номинализм?
 - а) универсалии существуют вне и до всяких вещей
 - б) подлинной реальностью не обладают ни вещи, ни понятия
 - в) общие понятия суть только имена и образуются нашим умом
 - г) подлинной реальностью обладают только общие понятия или универсалии
4. Кто автор книги «О граде Божьем»?
 - а) Августин
 - б) Арнобий
 - в) Фома Аквинский
 - г) Киприан
5. Укажите науку, считавшуюся наиболее важной в Средневековье.

- а) гносеология
 - б) логика
 - в) теология
 - г) онтология
6. В творчестве какого философа произошел синтез античной философии и христианской традиции?
- а) Платон
 - б) Августин
 - в) Аристотель
 - г) Эпикур
7. Начальным этапом средневековой религиозной философии является
- а) томизм
 - б) схоластика
 - в) рационализм
 - г) патристика
8. Вплоть до IX века средневековая философия испытывает преимущественное влияние
- а) Платона
 - б) Аристотеля
 - в) Пиррона
 - г) Демокрита
 - д) все ответы верны
9. Основой методологического парадоксализма Тертуллиана является следующая идея:
- а) вера должна основываться на свидетельствах разума
 - б) разум должен остановиться там, где начинается вера
 - в) характеристикой истинной реальности является противоречивость
 - г) реальность непознаваема ни при каких условиях
10. В рамках ранней патристики апологетика выступает как
- а) философский жанр, защищающий Писание от языческой критики
 - б) система парадоксальных текстов, провоцирующих теологическую мысль
 - в) попытка переосмыслить Священное Писание
 - г) апокрифическая литература
11. Какой аспект учения Платона был взят на вооружение теологией раннего средневековья?
- а) учение об Эросе
 - б) учение об идеях
 - в) учение о душе
 - г) учение о государстве
12. Работа Августина, посвященная соотношению власти светской и духовной, а также исторической телеологии, называется
- а) «Сумма теологии»
 - б) «Утешение философией»
 - в) «О граде божьем»
 - г) «О свободном решении»
13. Что такое теология?
- а) учение о Боге
 - б) родословная богов
 - в) учение о Логосе
14. Проблема универсалий отражает конфликт между познавательными установками

- а) Платона и Аристотеля
 - б) Сократа и софистов
 - в) Парменида и Гераклита
 - г) Платона и Демокрита
15. Проблема универсалий имеет научное значение, поскольку
- а) определяет права и пределы мышления
 - б) способствует развитию логики
 - в) развивает лингвистическое знание
 - г) ставит вопрос о статусе всеобщего
16. Назовите имя выдающегося медика-мыслителя прошлого, прославившегося своим «Каноном врачебной науки»– «медицинской библией». В Европе этим руководством пользовались 700 лет.
- а) Гиппократ
 - б) Гален
 - в) Авиценна
 - г) Низами
17. Основным медицинским трудом Ибн-Сины является
- а) «О древней медицине»
 - б) «Царская книга»
 - в) «Всеобъемлющая книга по медицине»
 - г) «Канон врачебной науки»
18. В средневековой культуре Западной Европы «царицей всех наук» считалась:
- а) математика
 - б) алхимия
 - в) теология
19. В гносеологическом отношении Аверроэс является автором концепции
- а) двойственной истины
 - б) анамнезиса
 - в) верификации
 - г) интенциональности сознания
20. Античным авторитетом схоластики, как философского *направления* средних веков становится
- а) Сократ
 - б) Платон
 - в) Аристотель
 - г) Сенека
21. Когда произошел разрыв между западной и восточной ветвями христианской церкви?
- а) 325 г.
 - б) 431 г.
 - в) 1054 г.
 - г) 1543 г.
22. Пять доказательств бытия Божия разработал:
- а) Фома Аквинский
 - б) Ибн-Сина
 - в) Августин Блаженный
 - г) Аверроэс
23. Основное отличие апологетики и зрелой патристики заключается в
- а) использовании методологических схем разных античных философов
 - б) тесной связи апологетики с античной философией
 - в) отказе апологетов от систематического философствования

- г) разных представлениях о природе всеобщего
24. Кто из апологетов дал следующую оценку философии: «Философы – умы спорливые и презрительные. Они еще ищут - стало быть, не нашли»?
- а) Тертуллиан
 - б) Ириной
 - в) Татиан
 - г) Юстин
25. Проблема отношения ипостасей Бога имеет философский смысл, поскольку связана с пониманием
- а) отношения церкви и государства
 - б) судьбы земного мира
 - в) цели человеческого существования
 - г) отношения высшей истины и чувственной реальности
26. Решение проблемы универсалий породило следующие позиции:
- а) номинализм
 - б) реализм
 - в) концептуализм
 - г) все ответы верны
 - д) верны первые два ответа
27. Какое научное следствие имеет правило, получившее название «бритвы Оккама»?
- а) научной признается теория, которую можно опровергнуть
 - б) преимущество получает теория, которая опирается на минимальное число допущений
 - в) положения теории должны быть логически взаимосвязаны
 - г) научной является теория, которая охватывает максимально широкий класс объектов
28. Третья книга фундаментального труда Ибн-Сины посвящается
- а) фармакопее
 - б) хирургии
 - в) патологии
 - г) ядам и противоядиям
29. Какие недостатки медицинских книг своих предшественников старался исправить Ибн-Сина в своей фундаментальной работе?
- а) бессистемность изложения
 - б) смешение наблюдений и вымыслов
 - в) мистические интерпретации
 - г) сложное изложение
 - д) все ответы верны
 - е) верны первые два ответа
30. Геоцентризм – это:
- а) принцип, согласно которому Бог – центр мироздания, активное и творящее его начало;
 - б) такое понимание мира, в котором источником и причиной всего сущего выступает Бог;
 - в) философское учение о первичности материи;
 - г) всеобщий метод познания мира.
31. Креационизм – это:
- а) принцип, в соответствии с которым Бог из ничего сотворил мир;
 - б) учение о материальности мира;
 - в) номинализм;
 - г) реализм.

32. Автор выражения «Верю, потому что нелепо»
а) Иоан Скот Эриугена;
б) Квинт Септимий Тертулиан;
в) Георг Вильгельм Фридрих Гегель;
г) Авиценна.

Тест к разделу № 4 Философия Нового времени.

1. Характерные черты философии Нового времени:
а) примат веры над знанием
б) научность
в) логичность
2. Главной проблемой философии Нового времени XVII в. является проблема
а) человека
б) метода научного познания
в) материального и идеального
г) бытия
3. Кто из философов Нового Времени является автором афоризма: «Знание – сила»?
а) Бэкон
б) Гоббс
в) Декарт
г) Локк
4. Какому философскому направлению соответствует высказывание «В интеллекте нет ничего, чего бы не было в чувствах»:
а) эмпиризм
б) рационализм
в) агностицизм
г) иррационализм
д) скептицизм
5. Френсис Бэкон был основоположником
а) номинализма
б) рационализма
в) эмпиризма
г) реализма
6. Какой путь познания, по Ф. Бэкону, является истинным?:
а) «муравья»
б) «паука»
в) «пчелы»
7. Английский философ, адвокат, государственный деятель, естествоиспытатель
а) Р. Декарт
б) Д. Беркли
в) Ф. Бэкон
8. Кто автор высказывания: «Я мыслю, следовательно, я существую»?
а) Беркли
б) Бэкон
в) Декарт
г) Спиноза

9. Основа теории познания Рене Декарта:
а) «Мыслью, следовательно, существую»
б) «Быть, значит быть воспринимаемым»
в) «На все воля божья»
10. Кто является основоположником рационализма в философии Нового времени?
а) Бекон
б) Локк
в) Декарт
г) Кант
11. Какой ответ на вопрос, что является источником познания, дает рационализм?
а) единственным источником познания является опыт
б) источником познания является разум
в) источником познания является интуиция
г) источником познания являются разум и ощущения
д) источник познания мира – априорные категории рассудка
12. Какой известный философ Нового времени является автором крылатого выражения «Я мыслю, следовательно, существую»?
а) Бэкон
б) Гоббс
в) Декарт
г) Локк
13. Французский философ, он же создатель алгебры и геометрии:
а) Ф. Бэкон
б) Т. Гоббс
в) Р. Декарт
14. Французские философы-просветители считали, что:
а) критерием прогресса является развитие науки, культуры, разума, просвещение народа
б) единство мира определяется не Божественным началом, а развитием человеческого разума
в) общество неуклонно движется по пути, ведущему к основанному на законе и разуме порядку
г) правильно все перечисленное выше
15. Какой философ принял за основу бытия так называемые «монады»?:
а) Д. Беркли
б) Г. Лейбниц
в) Т. Гоббс
16. Кому принадлежит идея разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную?
а) Д. Локк
б) Т. Гоббс
в) И. Кант
17. По мнению потомков, этот философ – «великий скептик»:
а) Д. Юм
б) И. Кант
в) Г. Гегель
18. Философ, сформулировавший теорию государства на основе общественного договора:
а) Д. Локк

- б) Т. Гоббс
в) Д. Юм
19. Кто из философов отрицал объективное существование материи?
а) Б. Спиноза
б) Г. Лейбниц
в) Д. Беркли
20. «Война каждого с каждым», или «Человек человеку волк». Кому принадлежит этот тезис?
а) Р. Декарт
б) Д. Локк
в) Т. Гоббс
21. «Чистой доской» Джон Локк именовал
а) общество
б) человеческое тело
в) человеческую душу
г) космический разум
22. Кто из французских просветителей оказал наибольшее влияние на развитие общественного сознания в России?
а) Монтескьё
б) Дидро
в) Вольтер
г) Руссо
23. Кого называли «королем философов»?
а) Гегель
б) Вольтер
в) Кант
г) Дидро
24. Кто из мыслителей впервые обозначил проблему «культура-цивилизация»?
а) Руссо
б) Вольтер
в) Декарт
г) Кант
25. По мнению Локка, свобода человека
а) ограничена свободой других людей
б) абсолютна и никем не контролируется
в) относительна, зависит от условий жизни человека
г) ограничена силой государства
д) регулируется собственной совестью
26. Вольтер понимал человека как существо
а) биосоциальное
б) природное
в) общественное
г) политическое
д) экзистенциальное
27. Автором произведения «Человек-машина» является
а) Ламетри
б) Гольбах
в) Кондильяк
г) Гельвеций
д) Дидро

Тест к разделу № 5 Немецкая классическая философия

1. Кто из философов является родоначальником немецкой классической философии?
 - а) Фейербах
 - б) Кант
 - в) Фихте
2. Что, согласно И.Канту, познает человек, обращаясь к окружающему миру?
 - а) вещи, как они есть
 - б) ноуменальная реальность
 - в) антиномии чистого разума
 - г) вещи, как они явлены в опыте
3. Кто из философов впервые ввел в оборот понятие «вещь в себе»?
 - а) Гегель
 - б) Кант
 - в) Ленин
 - г) Аристотель
4. Что означает эпитет «чистый», который употребляет Кант в отношении к разуму?
 - а) свободный от заблуждений
 - б) существующий безотносительно к субъекту
 - в) исследованный вне конкретного опытного содержания
 - г) абстрагированный от форм восприятия
5. Немецкий философ, осуществивший своего рода гносеологический переворот, связанный с переносом внимания с объекта познания на саму специфику познающего субъекта:
 - а) Гегель
 - б) Кант
 - в) Лейбниц
 - г) Фейербах
 - д) Маркс
6. И. Кант полагал, что пространство и время существуют:
 - а) в рамках продуктивного воображения
 - б) объективно
 - в) в точке трансцендентальной апперцепции
 - г) как формы чувственного восприятия
7. Как И. Кант называет понятия, которыми оперирует чистый разум?
 - а) функции
 - б) идеи
 - в) суждения
 - г) дедукции
8. Какой философ впервые рассматривал нравственность как самостоятельную сферу?
 - а) И. Кант
 - б) Д. Юм
 - в) Г. Гегель
9. Категории в учении Канта – это
 - а) наиболее общие формы осмысления предметов опыта
 - б) понятия, образованные путем абстрагирования
 - в) бессознательные формы восприятия действительности
 - г) феномены опыта

10. Какая способность, с точки зрения Канта, позволяет человеку приводить в соответствие чувственные явления и категории?
- а) интуиция числа
 - б) интеллектуальный инстинкт
 - в) трансцендентальная апперцепция
 - г) способность суждения
11. Каким является характер понятий, которыми оперирует чистый разум?
- а) апостериорным
 - б) трансцендентным
 - в) трансцендентальным
 - г) эстетическим
12. Какая способность, с точки зрения Канта, позволяет человеку приводить в соответствие чувственные явления и категории?
- а) интуиция числа
 - б) интеллектуальный инстинкт
 - в) трансцендентальная апперцепция
 - г) способность суждения
13. Каким является характер понятий, которыми оперирует чистый разум?
- а) апостериорным
 - б) трансцендентным
 - в) трансцендентальным
 - г) эстетическим
14. Какую цель ставит категорический императив Канта?
- а) интеллектуальное совершенствование
 - б) материальную выгоду
 - в) исторический прогресс
 - г) человека
15. Что, с точки зрения Канта, делает человека свободным?
- а) следование своей природе
 - б) следование долгу
 - в) адекватное познание
 - г) исполнение религиозных норм
16. Кто из немецких философов перенес внимание с объекта познания на познающий субъект:
- а) Гегель
 - б) Кант
 - в) Фихте
 - г) Лейбниц
 - д) Фейербах
17. Кто создатель и систематизатор диалектики как метода познания?
- а) Декарт
 - б) Локк
 - в) Кант
 - г) Лейбниц
 - д) Гегель
18. К какому философскому направлению относится учение Гегеля?
- а) объективный идеализм
 - б) субъективный идеализм
 - в) идеалистический плюрализм
 - г) материалистический монизм
19. Что является объектом исследования в «Науке логики» Гегеля?
- а) природа

- б) абсолютная идея
в) абсолютный дух
г) логические закономерности
20. Что в системе Гегеля творит природу и историю?
а) случайность
б) воля божественного провидения
в) естественные законы
г) логика развития мирового духа
21. Бытие природы у Гегеля разворачивается как
а) инобытие идеи
б) самостоятельное бытие материи
в) постоянный акт божественного творения
г) произвольное бессистемное становление
22. Диалектический метод Гегеля позволяет вскрыть
а) законы развития
б) дуальную природу человека
в) причины разделения труда
г) несправедливый характер монархии
23. В отличие от формальной логики, диалектика Гегеля рассматривает формы мышления
а) в их неизменности и различии
б) в их тождестве
в) в их случайных взаимосвязях
г) в их субординации и связи
24. Противоречия, по Гегелю, существуют как
а) абсолютные
б) воображаемые
в) необходимый элемент развития
г) непреодолимые
25. Соотнесите законы диалектики, открытые Гегелем, с их сущностью:
а) закон единства и борьбы противоположностей
б) закон перехода количественных изменений в качественные
в) закон отрицания отрицания
I указывает, как происходит развитие – б)
II определяет направление развития – в)
III раскрывает источник развития – а)
26. Какой из законов диалектики рассматривает преобразование сущности предмета в форме «скачка»?
а) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений
б) закон единства и борьбы противоположностей
в) закон отрицания отрицания
г) все перечисленные
27. Что характеризует закон отрицания отрицания?
а) источник и движущие силы развития
б) направление процесса развития
в) общий механизм развития
г) все ответы верны
28. Степень осознания какого понятия является показателем степени общественного развития у Гегеля?
а) анархия
б) демократия
в) техника

- г) свобода
29. Социально-философские взгляды Гегеля определяются как
- а) либерализм
 - б) религиозный фундаментализм
 - в) консерватизм
 - г) неоконсерватизм
30. Высшим достижением исторического движения человечества Гегель считал:
- а) современную ему Германию
 - б) будущее Европы
 - в) строй, сложившийся в странах Востока
 - г) античную демократию
31. Представителем объективного идеализма является:
- а) И. Кант
 - б) Г. Гегель
 - в) Л. Фейербах
 - г) К. Маркс
32. Немецкий философ Гегель внес большой вклад в развитие:
- а) диалектики - науки о всеобщем развитии
 - б) теории прибавочной стоимости
 - в) теории общественного договора
33. В чем видел Гегель основу исторического развития?
- а) общественное распределение труда
 - б) конфликт между властью и индивидуальной свободой
 - в) развитие «абсолютной идеи», «мирового духа»
34. В каких пределах считал возможным использование диалектики Гегель?
- а) как метод исследования единичного
 - б) как метод исследования всеобщего
 - в) как метод исследования особенного
 - г) как универсальный метод исследования
35. В отличие от формальной логики, диалектика Гегеля рассматривает формы мышления
- а) в их неизменности и различии
 - б) в их тождестве
 - в) в их случайных взаимосвязях
 - г) в их субординации и связи
36. В какой временной точке Гегель размещал наивысшее состояние общественного развития?
- а) прошлое
 - б) настоящее
 - в) будущее
 - г) считал его недостижимым состоянием
37. С точки зрения Гегеля, свобода человека имеет своей предпосылкой
- а) необходимость
 - б) судьбу
 - в) случай
 - г) произвол
 - д) ответственность
38. Фейербах утверждал, что сущность человеческого «Я» проявлена в:
- а) самосознании человека
 - б) его волевых актах
 - в) целостности его тела

- г) этических представлениях
39. Утверждая роль коммуникации между людьми как условия становления человеческого «Я», Фейербах тем самым подчеркивал, что человек является:
- а) родовым существом
 - б) биологическим существом
 - в) неоконченным творением природы
 - г) детерминированным внешними силами
40. Высшим типом коммуникации Фейербах считал
- а) формальные пропозиции
 - б) миф
 - в) экономику
 - г) любовь
41. Анализируя сущность религии, Фейербах утверждал, что образ Бога – это образ:
- а) вымышленного существа
 - б) непреодолимого рока
 - в) отчужденной сущности человека
 - г) архаического патриарха
42. Согласно программе новой религии в учении Фейербаха, любовь к Богу должна быть заменена:
- а) научным планированием жизни человека
 - б) философией построения справедливого общества
 - в) любовью к человеку
 - г) любовью к природе
43. Укажите, что противопоставил Л.Фейербах вере в Бога:
- а) атеизм
 - б) любовь к человеку
 - в) веру в идеальные общественные отношения между людьми
 - г) нравственные основы общества
44. Признаком научного знания Фихте считал
- а) подтверждение положений экспериментальным образом
 - б) математическую доказательность выводов
 - в) системную связь основоположений
 - г) соответствие положений реальным фактам
45. Как показал Фихте, главное основоположение любой науки является
- а) аксиоматическим
 - б) эмпирическим
 - в) верифицируемым
 - г) очевидным
46. Фихте полагал, что человек, приобщаясь к великим традициям человечества, обретает
- а) славу
 - б) величие
 - в) почет
 - г) бессмертие
 - д) скромность

Тест к разделу № 6 Постклассическая философия XIX века.

1. Назовите авторов и приверженцев философии диалектического материализма.
- А) И. Кант и Г. Гегель
 - б) К. Маркс и Ф. Энгельс

- в) В. Г. Плеханов и В. И. Ленин
г) все они
2. В основе диалектического материализма лежит диалектика –
а) Фихте
б) Гегеля
в) Сократа
г) Гераклита
3. Родовой характеристикой человека у Маркса и Энгельса выступает
а) капитал
б) труд
в) сознание
г) классовая борьба
4. От чего зависит образ мыслей индивидов, с точки зрения Маркса и Энгельса?
а) от принятой в обществе системы моральных норм
б) от степени развития научных знаний
в) от вероисповедания
г) от того, что и как они производят
5. В «Немецкой идеологии» Маркс и Энгельс выразили
а) свое отношение к революционным процессам
б) диалектические закономерности природы
в) схему товарно-денежного обращения
г) материалистическое понимание истории
6. С какого рода хозяйствованием связано появление пролетариата?
а) с аграрным производством
б) с промышленным производством
в) с постиндустриальными общественными отношениями
г) с ремесленным трудом
7. В «Диалектике природы» Энгельс видит свою задачу в том, чтобы:
а) создать руководство по диалектике
б) вывести диалектические законы
в) показать действенность диалектических законов в познании природы
г) обозначить противоречия в развитии естественных наук
8. Согласно формулировке Энгельса, диалектика – это наука о наиболее общих законах:
а) социально-экономических отношений
б) биологической эволюции
в) всякого движения
г) мышления
9. Чем объясняются разные формы движения, которые выделяет Энгельс?
а) уровнем сложности организации материи
б) естественнонаучными закономерностями
в) субъект-объектными отношениями
г) феноменом анаморфоза
10. К. Маркс и Ф. Энгельс утверждали, что характер общества определяет:
а) трудовая, производительная деятельность людей
б) духовная деятельность людей
в) взаимодействие власти и личности
11. К. Маркс сформулировал следующие законы общественного развития:
а) о решающей роли материального производства в жизни общества
б) об определяющем воздействии экономического базиса на все многообразие надстроечных явлений

- в) о неизбежности перехода от одной общественной формации к другой
г) все перечисленные выше
12. К. Маркс является основоположником:
а) трудовой теории стоимости
б) теории классов и классовой борьбы
в) материалистического понимания общества
г) теории государства и права
13. Как К. Маркс характеризовал сущность человека?
а) как абстрактное мышление
б) как совокупность общественных отношений
в) как взаимоотношения человека и общества
г) как совместная деятельность нескольких индивидов
14. Какие из перечисленных ниже явлений относятся к общественному бытию с точки зрения материалистической модели?
а) производственные отношения
б) мораль
в) географическая среда
г) производительные силы
15. Кто ввел в научный оборот понятие «общественно-экономическая формация»?
а) М. Вебер
б) Г. Гегель
в) К. Маркс
г) П. Сорокин
16. Природа, согласно Марксу, является для человека телом
а) неорганическим
б) коммунистическим
в) ноосферным
г) астральным
17. В «Философско-экономических рукописях 1844 года» Маркс поднимает проблему
а) первичного накопления капитала
б) социального неравенства
в) отчуждения труда
г) экспроприации прибавочной стоимости
18. Когда, с точки зрения Маркса и Энгельса, люди начинают осознавать свою выделенность из природы?
а) с возникновением присваивающего хозяйства
б) с возникновением производящего хозяйства
в) с разделением на классы
г) с возникновением эксплуатации
19. В чем состоит реальный общий интерес индивидов, как это представлено в «Немецкой идеологии»?
а) в обеспечении их взаимосвязи
б) в удовлетворении классовых интересов
в) в обеспечении интересов индивида и его семьи
г) в осуществлении коммунистических отношений
20. Что выступает предметом исследования в социальных исследования Маркса и Энгельса?
а) классы
б) реальные индивиды

- в) исторические типы культуры
г) экономические законы
21. Приведите следующие этапы в развитии человечества в соответствие с хронологией:
а) разделение труда (1)
б) образование государства (4)
в) появление классов (3)
г) появление собственности (2)
22. Какие формы домарксистской диалектики выделяет Энгельс в «Диалектике природы»?
а) древнегреческая философия
б) немецкая классическая философия
в) французский материализм 18 века
г) средневековая патристика
д) все ответы верны
е) верны первые два ответа
23. Что, согласно Н. Бердяеву, содействовало идейному принятию марксизма в России?
а) развитое самосознание пролетариата
б) сохранение крестьянских общин
в) теория революционной борьбы
г) мессианская интерпретация

Тест к разделу № 7 Некоторые проблемы русской философии.

1. Какому из разделов философии русскими мыслителями уделяется наибольшее внимание?
а) онтология
б) гносеология
в) историософия
2. По мнению ученых, российской цивилизации свойственны следующие особенности:
а) на её формирование большое влияние оказала Византия, в том числе в связи с принятием христианства
б) в истории России постоянно происходил процесс расширения географического пространства, освоения новых земель
в) государство играло важную роль в развитии общества
г) все перечисленное выше
3. Характерные черты русской философии
а) сильная подверженность религиозному влиянию
б) специфическая форма выражения философских мыслей — художественное творчество, литературная критика, публицистика
в) большая роль проблем морали и нравственности
г) все перечисленное выше
4. Основы предмета русской философии составляли:
а) проблема человека
б) проблемы морали и нравственности;
в) проблемы выбора исторического пути развития России
г) проблема социальной справедливости
д) все перечисленное выше
5. М.В. Ломоносов был сторонником:
а) механистического материализма
б) диалектического материализма

- в) религиозного идеализма
г) диалектической логики
6. А.Н. Радищев уделял внимание проблемам:
а) гносеологии
б) морали и нравственности
в) социально-политической философии
г) космизму
7. Характерные черты самобытной русской философии:
а) осмысление объективной реальности
б) критическое осмысление Российской действительности
в) космизм
г) верны все определения
8. В основе философии славянофилов находится идея
а) поклонения всему западному
б) любви к славянской нации
в) самобытности развития России
г) неизбежности развития России по западному пути
9. Петр Чаадаев:
а) выступил с критическими взглядами в адрес российской истории, государственности и культуры
б) стал основателем философского направления «Космизм»
в) является автором концепции – «Москва – третий Рим»
10. В философии славянофила Хомякова ключевое понятие
а) бытие
б) соборность
в) всеединство
г) русская идея
11. К западникам относятся:
а) А.И. Герцен
б) П.Я. Чаадаев
в) А.С. Хомяков
г) К. Аксаков
12. Первый критик славянофильства в России:
а) А.Н. Радищев
б) П.Я. Чаадаев
в) М.А. Бакунин
г) А.И. Герцен
13. Основные направления в философии П.Я. Чаадаева:
а) философия человека
б) проблема познания
в) философия истории
г) тема власти и государства
14. Согласно славянофилам основу исторического бытия России составляют:
а) православие
б) общинный образ жизни
в) соборность
г) коллективизм
д) индивидуализм
15. Кому из русских мыслителей принадлежит идея «русского социализма»?
а) Бакунину
б) Михайловскому
в) Герцену

- г) Бердяеву
д) Лаврову
16. Кому принадлежат слова: «диалектика – алгебра революции»:
а) М.А. Бакунин
б) Г.В. Плеханов
в) А.И. Герцен
г) П.Н. Ткачев
17. Автор философского сочинения «Письма об изучении природы»:
а) А.Н. Радищев
б) М.В. Ломоносов
в) А.И. Герцен
г) П.А. Кропоткин
18. Был уверен, что нравственность в человеке неистребима:
а) П.Я. Чаадаев
б) В.С. Соловьев
в) Н.А. Бердяев
г) П.А. Кропоткин
19. Кто в России первым начал пропагандировать философию Гегеля?
а) А.И. Герцен
б) М.А. Бакунин
в) В.И. Ленин
г) Н.А. Бердяев
20. Автор сочинения «Исторические письма»:
а) А.Н. Радищев
б) П.Я. Чаадаев
в) П.Л. Лавров
г) А.С. Хомяков
21. Идею «всеединства» разрабатывал и пропагандировал русский философ:
а) Федоров
б) Чаадаев
в) Вл. Соловьев
г) Бердяев
22. Кто из русских философов придумал идею «Богочеловечества»?
а) Чаадаев
б) Соловьев
в) Бердяев
г) Булгаков
23. Где, в какой стране была концептуально разработана философская идея «всеединства»?
а) в Англии
б) в Германии
в) в России
г) в Японии
24. Кто из русских философов мог сказать, что «свобода первичнее бытия»?
а) Писарев
б) Лосский
в) Флоренский
г) Бакунин
д) Бердяев
25. Кто из русских философов являлся родоначальником философии «всеединства»?
а) Бердяев

- б) Лосев
 - в) Ломоносов
 - г) Соловьев
26. В чем назначение человека, согласно Н. Бердяеву?
- а) в мудрости
 - б) в любви
 - в) в спасении души
 - г) в творчестве

Тест к разделу № 8 Общая характеристика философии XXI в.

1. Отнесите следующее утверждение «Философия — это логика науки»:
- а) герменевтика
 - б) экзистенциализм
 - в) неопозитивизм
 - г) неотомизм
 - д) постмодернизм
 - е) позитивизм
2. Укажите, какая философская проблема является существенной для неопозитивизма:
- а) языка науки
 - б) эмоционально-духовной жизни человека
 - в) верификации
 - г) истины и веры
 - д) эстетического
 - е) обыденного языка
3. Эмпириокритицизм – это:
- а) то же, что и неопозитивизм
 - б) особое философское направление
 - в) вторая стадия позитивизма
 - г) еще одно название позитивизма
4. Направление современной западной философии, ориентированное на религиозное мировоззрение:
- а) экзистенциализм
 - б) неопозитивизм
 - в) неотомизм
 - г) герменевтика
 - д) постмодернизм
5. Психоанализ – это:
- а) часть психотерапии
 - б) врачебный метод исследования психики человека
 - в) современное философско-психологическое учение
 - г) все названное
6. Основателем психоаналитической философии является:
- а) К. Юнг
 - б) А. Адлер
 - в) З. Фрейд
 - г) Э. Фромм
7. Укажите наиболее характерные черты:
- а) экзистенциализма
 - б) позитивизма

1. мировоззренческий нигилизм – б
 2. внимание к проблеме истины в познании – б
 3. антропоцентризм – а
 4. внимание к проблемам чувственно-практического опыта – б
 5. интерес к проблемам критерия истины – б
 6. трагизм – а
8. Укажите наиболее характерные черты:
- а) экзистенциализма
 - б) позитивизма
1. эмпиризм – б
 2. проблема свободы, как важнейшая – а
 3. интерес к анализу языка – б
 4. интерес к проблемам логики – б
 5. утверждение уникальности человеческого бытия – а
 6. рационализм – б
9. Экзистенциализм преимущественно занимается исследованием:
- а) философии техники технологического прогресса цивилизации
 - б) смысла человеческого существования, назначения человека в мире
 - в) методологии научного познания
10. В основе экзистенциализма находится учение о (об)
- а) ценностях человеческого общества
 - б) законах объективного мира
 - в) человеческом существовании
 - г) общественном прогрессе
11. Укажите, какое философское направление определяют эти имена: Ж.П. Сартр, А. Камю, Н. Бердяев, М. Хайдеггер:
- а) неогегельянство
 - б) экзистенциализм
 - в) неотомизм
 - г) позитивизм
 - д) неокантианство
12. К. Ясперс – это:
- а) представитель современного марксизма
 - б) один из основоположников эмпириокритицизма
 - в) основатель структурализма
 - г) видный представитель экзистенциализма
13. Какое философское направление XX века сделало своей главной проблемой смысл жизни человека?
- а) неотомизм
 - б) экзистенциализм
 - в) неопозитивизм
 - г) герменевтика
 - д) прагматизм.
14. Герменевтика – это:
- а) искусство объяснения и толкования
 - б) вид классической науки о языке
 - в) иррациональная философия
 - г) все названное
15. «Абсурдно, что мы родились, абсурдно, что мы умрем» утверждал
- а) Сартр
 - б) Сократ

- в) Сенека
 - г) Спиноза
 - д) Сковорода
16. Автор тезиса «Ад это другие»:
- а) Хайдеггер
 - б) Кьеркегор
 - в) Ж.-П. Сартр
 - г) Ясперс
 - д) Камю
17. «Человек это будущее человека», говорил
- а) Кьеркегор
 - б) Сартр
 - в) Ясперс
 - г) Камю
 - д) Достоевский
18. По Сартру, свобода для человека есть
- а) неизбежное тяжкое бремя
 - б) недостижимая мечта
 - в) завоевание цивилизации великое счастье
 - г) обычное средство достижения целей
19. Понятие «пограничная ситуация» играет очень важную роль в
- а) феноменологии
 - б) структурализме
 - в) экзистенциализме
 - г) неопозитивизме
 - д) марксизме
20. Экзистенциалисты утверждают, что сущность человека определяется
- а) непостижимой судьбой
 - б) совокупностью производственных отношений
 - в) божественным предопределением
 - г) собственным выбором человека своей цели
 - д) национальной культурой

Итоговый текст по философии

Вопрос 1

1.Какая из философских школ поставила перед собой задачу найти первооснову всего сущего.

- а. школа элеатов
- б. школа киников
- с. школа софистов
- д. милетская школа

Вопрос 2

В отличие от софистов, Сократ настаивал на ...

- а. общезначимом и рациональном характере ценностей;
- б. культурно-исторической релятивности ценностей
- с. индивидуальной природе ценностей
- д. необходимости возвращения к традиционным ценностям;

Вопрос 3

Какой мыслитель предлагал во всем усомниться, чтобы найти истину:

- а. Гоббс
- б. Локк

- c. Декарт
- d. Спиноза

Вопрос 4

С точки зрения Платона, понятие (эйдос) существует в сфере...

- a. умопостигаемого
- b. многообразного
- c. изменчивого
- d. человеческого



Вопрос 5

Декарт- основоположник

- a. эмпиризма
- b. скептицизма
- c. рационализма
- d. натурализма

Вопрос 6

Имя Платона связано с утверждением таких ценностей как ...

- a. равноправие, свобода, труд
- b. истина, благо, красота
- c. вера, надежда, любовь
- d. власть, семья, государство

Вопрос 7

Формой рационального познания является

- a. восприятие
- b. представление
- c. суждение
- d. ощущение

Вопрос 8

Стойки были..

- a. фаталистами
- b. софистами
- c. волюнтаристами
- d. скептиками

Вопрос 9

Укажите идеальные явления:

- a. совесть
- b. молекулы
- c. свет
- d. тяготение

Вопрос 10

Обоснование границ человеческого разума в познании мира было дано

- a. М. Хайдеггером
- b. Ф. Ницше
- c. И. Кантом
- d. Г. Гегелем

Вопрос 11

Формы чувственного познания

- a. умозаключение
- b. суждение
- c. представление
- d. понятие

Вопрос 12

Мировоззрение – это...

- a. взгляд на окружающий мир
- b. отрицание познаваемости мира
- c. осмысленное отношение человека к миру
- d. индивидуальное бытие человека

Вопрос 13

Диалектический метод Гегеля позволяет вскрыть

- a. дуальную природу человека;
- b. несправедливый характер монархии.
- c. законы развития
- d. причины разделения труда;

Вопрос 14

Идеализм это:

- a. признание идей за первичное, определяющее начало Мира
- b. стремление обосновать значение идеалов в жизни человека
- c. стремление во всем находить идеи
- d. туманное, далекое от жизни рассуждение

Вопрос 15

22: В «Философско-экономических рукописях 1844 г.» Маркс поднимает проблему

- a. отчуждения труда
- b. социального неравенства
- c. экспроприации прибавочной стоимости
- d. первичного накопления капитала

Вопрос 16

От чего зависит образ мыслей индивидов с точки зрения Маркса и Энгельса?

- a. от вероисповедания
- b. от того, что и как они производят
- c. от принятой в обществе системы моральных норм
- d. от степени развития научных знаний

Вопрос 17

Теория познания, раздел философии, изучающий возможности познания, его формы и методы.

- a. онтология
- b. этика
- c. гносеология
- d. методология

Вопрос 18

Идейное течение, обосновывавшее своеобразие исторического развития России:

- a. идеализм
- b. славянофильство
- c. либерализм
- d. марксизм

Вопрос 19

Кто из древнегреческих философов сформулировал знаменитые апории против движения?

- a. Аристотель
- b. Парменид
- c. Гераклит
- d. Зенон

Вопрос 20

В.И.Вернадскому принадлежит философское учение о:

- a. ноосфере
- b. религиозной жизни личности
- c. структуре социальной реальности

d. рыночной экономике

Вопрос 21

Марксизм – утверждение решающей роли в общественных отношениях

- a. философии
- b. права
- c. экономических отношений
- d. государства

Вопрос 22

Кто из греческих философов начал учить, что все есть бытие.

- a. Гераклит
- b. Парменид
- c. Сократ
- d. Аристипп

Вопрос 23

Иррационалистическая тенденция в философии XIX века представлена –

- a. Марксом
- b. Ницше
- c. Контом
- d. Гегелем

Вопрос 24

Предметом философии является...

- a. природа
- b. человечество
- c. техника
- d. всеобщее

Вопрос 25

Представители какой школы утверждали: " Человек мера всех вещей" и "Все ложно".

- a. милетская школа
- b. школа элеатов
- c. школа Эпикура
- d. школа софистов

Вопрос 26

Каким образом первые философы понимали природное первоначало?

- a. как овещствление первоначальной идеи;
- b. как физическое вещество;
- c. как тело первожертвы;
- d. как дух

Вопрос 27

Гносеологическая теория Платона (Знание как припоминание) обосновывала:

- a. учение о всеобщей относительности
- b. учение о бессмертии души
- c. учение о невозможности движения
- d. учение о бесконечности мира

Вопрос 28

Что стремился продемонстрировать Зенон в своих апориях?

- a. относительность человеческих представлений
- b. ограниченность человеческого опыта
- c. дискретность пространства и времени
- d. реальность как бытие единого

Вопрос 29

Диоген из Синопа принадлежал к школе

- a. атомистов

- b. киренаиков
- c. элеатов
- d. киников

Вопрос 30

:23:: Укажите материальное явление

- a. сознание
- b. совесть
- c. честь
- d. свет

Портал

Модуль 1.

Вопрос 1. Занятие философией предполагает:

- a. высокую степень материального развития личности
- b. высокую степень культурного развития личности
- c. высокую степень морального развития личности

Вопрос 2. Мир есть Лосев А. Ф. ("О мировоззрении")

- a. делимое
- b. целое
- c. частное

Вопрос 3. Обыденное и научное знание входят в структуру:

- a. навыков
- b. мировоззрения
- c. умения

Вопрос 4. Основные философские направления

- a. материализм и идеализм
- b. национализм и техницизм
- c. социализм и капитализм

Вопрос 5 Философию как «средство познания Добра и Зла» определил:

- a. Сократ
- b. Демокрит
- c. Платон

Вопрос 6 Философские методы:

- a. стихийно-индивидуальный и целенаправленный
- b. диалектический и методологический
- c. мифологический и религиозный

Вопрос 7. Пути формирования мировоззрения:

- a. стихийно-индивидуально и целенаправленно
- b. умозрительно
- c. технично

Вопрос 8. Человеческий труд имеет:

- a. космическое оправдание
- b. природное оправдание

с. человеческое оправдание

Вопрос 9.Текст "Откуда берется ум" написал:

- а. Соловьев В. С.
- б. Ильенков Э В.
- с. Сократ

Вопрос 10.Формы мировоззрений:

- а. мифологическое, религиозное, философское
- б. социальное, асоциальное, партийное
- с. биологическое, физическое. Химическое

Вопрос 11 Фамилии великих русских педагогов, которые воспитывали слепоглухих детей
(текст «Откуда берется ум»)

- а. Макаренко и Выгодский
- б. Толстой и Пушкин
- с. Мещеряков и Соколянский

Вопрос 12 Изучение философии необходимо начать:

- а. с Милетской школы
- б. с мифов
- с. с Сократа

Вопрос 13.(Лосева А.Ф. ."О мировоззрении")

Кто не получает радости от своего труда тот:

- а. не религиозный
- б. не имеет никакого мировоззрения
- с. не добрый

Вопрос 14.Первым условием воспитания ума является:

- а. доступ ко всем сокровищам духовной культуры
- б. доступ ко всем сокровищам художественной культуры
- с. доступ ко всем сокровищам материальной культуры

Вопрос 15.(Лосева А.Ф. ."О мировоззрении")

Становление есть:

- а. мирное сосуществование
- б. покой
- с. борьба одного с другим

Вопрос 16.Осуществлять поиск пищи, активно сообразуя действия с условиями нашей среды потребность (и способность):

- а. врожденна
- б. от Бога
- с. прижизненно формируемая деятельность

Вопрос 17.Кто не трудится для всеобщего благоденствия, тот не имеет:

- а. терпимости
- б. миропрезрения
- с. мировоззрения

Вопрос 18.Философию как «любовь к мудрости» определил:

- a. Фалес
- b. Пифагор
- c. Сократ

Вопрос 19. Под воззрением понимаем:

:

- a. здравый смысл
- b. понимание
- c. мышление

Вопрос 20. Функции философии:

- a. мифологическая и религиозная
- b. методологическая и мировоззренческая
- c. стихийно-индивидуальная и целенаправленная

Модуль 2

Вопрос 1 Кто из философов античности рассматривал процесс познания как процесс воспоминания:

- a. Платон
- b. Анаксимен
- c. Анаксагор

Вопрос 2 Философская школа, возникшая в Европе с 9 - 12 вв. для изучения христианской догматики священниками, для упрощения догматики для широких масс верующих:

- a. патристика
- b. Схоластика (греч. scholia - школа)
- c. апологетика

Вопрос 3. Закон диалектики сформулировал:

- a. К. Маркс
- b. И. Кант
- c. Г. Гегель

Вопрос 4. К какому направлению философии относится Филон Александрийский?

- a. к патристике
- b. к стоицизму
- c. к схоластике

Вопрос 5 Кто является автором известного афоризма " Человек есть мера всех вещей в том, что они существуют, и в том, что они не существуют"?

- a. Фалес
- b. Протагор
- c. Сократ

Вопрос 6. Историю гибели легендарной Атлантиды вследствие морального несовершенства её правителей излагает знаменитый философ античности:

- a. Платон
- b. Гераклит
- c. Фалес

Вопрос 7. " Следуя по стопам Протагора , эллины часто говорят, что о всякой вещи есть два мнения ".

- a. Протагор - представитель милетской школы
- b. Протагор принадлежал к философскому направлению стоицизма
- c. Протагор из числа тех, кого Аристотель назвал " мнимыми мудрецами"

Вопрос 8.«Сначала дикое варварство, затем грубое суеверие, далее иноземное владычество, жестокое и унижительное, дух которого национальная власть впоследствии унаследовала, – вот печальная история нашей юности»- эти строки из произведения

- a. В. С. Соловьев
- b. Платон
- c. П. Я. Чаадаев

Вопрос 9.Основным для представления о мире в философии Возрождения является:

- a. антропоцентризм
- b. геоцентризм
- c. европоцентризм

Вопрос 10.Августин, Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский представители:

- a. концептуализма
- b. номинализма
- c. реализма

Вопрос 11.Задачи научного исследования в средние века была направлена на:

- a. создание материальных благ
- b. поиск истины
- c. достижение благодати и спасения

Вопрос 12.Сколько доказательств бессмертия души приводит Платон в произведении «Федон»?

- a. 3
- b. 4
- c. 2

Вопрос 13.Школа Платона:

- a. ликей (лицей)
- b. институт
- c. академия

Вопрос 14. Кто из философов был гениальным учеником Платона и уважаемым учителем Александра Македонского?

- a. Аристотель
- b. Диоген
- c. Марк Аврелий

Вопрос 15.Диалектические принципы развития сформулированы :

- a. Гераклитом
- b. Пифагором
- c. Парменидом

Вопрос 16. Кто впервые в качестве предмета философского познания изучал не философию природы, а смысл жизни, истинные ценности, истину?

- a. Сократ
- b. Анаксимандр
- c. Пифагор

Вопрос 17. 3 критики (Критика чистого разума. Критика практического разума. Критика способности суждения) написал:

- a. К. Маркс
- b. Г. Гегель
- c. И. Кант

Вопрос 18. Кто из философов Древней Греции считал, что сущность всего может быть выражена числом, что "числу все вещи подобны"?

- a. Анаксимандр
- b. Гераклит
- c. Пифагор

Вопрос 19. Идеи атомистического материализма были разработаны:

- a. Сократом
- b. Аристотелем
- c. Демокритом

Вопрос 20. " На входящих в те же самые реки притекают в один раз одни, в другой раз другие воды". Это высказывание:

- a. диалектика
- b. метафизика
- c. скептика

Модуль 3

Вопрос 1. Форма научного знания, содержащая предположение и нуждающаяся в доказательстве, есть...

- a. гипотеза
- b. теория
- c. закон

Вопрос 2. Как, с точки зрения Декарта, в нашем сознании формулируются "идеи"? Какая субстанция является первой и истинной?

- a. Первой и истинной субстанцией является Бог
- b. Первой и истинной субстанцией является природа
- c. Первой и истинной субстанцией является человек

Вопрос 3. Форма рационального познания...

- a. понятие
- b. озарение
- c. ощущение

Вопрос 4. Известный лозунг Ф. Бэкона:

- a. «Знание – сила»
- b. « Невежество тяжкое бремя»
- c. «Я мыслю, следовательно, существую»

Вопрос 5. К теоретическому познанию относится...

- a. эксперимент
- b. измерение
- c. формализация

Вопрос 6. Всякое познание по Декарту необходимо начинать:

- a. с сомнения
- b. с энтузиазмом
- c. с проверки

Вопрос 7. Систему приемов, процедур, правил, применяемых для получения достоверного знания, называют...

- a. теорией
- b. методом
- c. парадигмой

Вопрос 8. Если Средние века основным методом доказательства и рассуждения был дедуктивный метод как выведение частного из общего, то, что с точки зрения Бэкона, является основным методом научного познания в 17 веке?

- a. индукция
- b. абстрагирование
- c. дедукция

Вопрос 9. Абстрагирование:

- a. оторванное от жизни представление.
- b. метод теоретического знания.
- c. отвлечение одних свойств от других.

Вопрос 10. Философия картезианства стала популярной не только во Франции 17 века, но и во всей Европе. Кого из философов пригласила в Швецию королева Христина, стремящаяся изучить новую философскую концепцию 17 века?

- a. Декарта
- b. Бэкона
- c. Юма

Вопрос 11. Что, с точки зрения Бэкона, является помехой познания?

- a. иллюзии
- b. идолы
- c. идеалы

Вопрос 12. К эмпирическому уровню познания относится...

- a. наблюдение
- b. построение теории
- c. построение картины мира

Вопрос 13. Теория врождённых идей (врождённые идеи - источник знания) принадлежит

- a. Ф. Бэкону
- b. Р. Декарту
- c. Д. Юму

Вопрос 14. Ф. Бэкон является представителем британского:

- a. рационализма
- b. гуманизма

с. эмпиризма

Вопрос 15. Познавательная операция устанавливающая сходство и различие между явлениями называется...

- а. синтез
- б. сравнение
- с. анализ

Вопрос 16. Методологическая процедура, устанавливающая ложность гипотезы или теории в соответствии с правилами классической логики называется...

- а. принципом фальсификации
- б. принципом несоизмеримости
- с. принципом програмизма

Вопрос 17. Форма иррационального познания...

- а. озарение
- б. ощущение
- с. понятие

Вопрос 18. Французский философ Рене Декарт - классический представитель:

- а. скептицизма
- б. эмпиризма
- с. рационализма

Вопрос 19. "Призраки рынка" Бэкона, что именно он имеет ввиду, предлагая очистить процесс познания от этих "призраков"?

- а. неправильное употребление опыта
- б. неправильное употребление слов, смысл которых не всегда точно определён
- с. Неправильное употребление ума

Вопрос 20. В истории философии Франции 17 века основным направлением было картезианство. "Картезий" это:

- а. Д. Юм
- б. Б. Спиноза
- с. Р. Декарт

Модуль 5.

Вопрос 1. Из всех народов Востока обладают вполне самостоятельной и последовательной философией только:

- а. персы
- б. индусы
- с. китайцы

Вопрос 2. Для понимания особенностей профессиональной культуры большое значение имеет:

- а. индивидуальный подход
- б. правовой подход
- с. аксиологический подход

Вопрос 3. Внутреннее содержание человеческой личности было раскрыто греческой философией, начиная:

- a. с натурфилософов
- b. с стоиков
- c. с софистов

Вопрос 4. Китайский мудрец:

- a. Сократ
- b. Будда
- c. Лао-тзе

Вопрос 5. Определяющая наше существование сила, которую мы называем (В. С. Соловьев)

- a. жизнью
- b. судьбою
- c. смыслом

Вопрос 6. Двойственность, остающаяся не примеренную в платонизме, примиряется в:

- a. в буддизме в лице Будды
- b. в христианстве в лице Христа
- c. в исламе в лице Мухаммеда

Вопрос 7. Статью : «Исторические дела философии» написал:

- a. Р. Декарт
- b. К. Маркс
- c. В. Соловьев

Вопрос 8. Форма рационального познания...

- a. понятие
- b. озарение
- c. ощущение

Вопрос 9. Развитию человека, как свободно-разумной личности служила:

- a. религиозная философия
- b. восточная философия
- c. рациональная философия

Вопрос 10. Вопрос: что же делает философия для человечества, какие блага ему дает, от каких зол его избавляет, ставит:

- a. К. Маркс
- b. Р. Декарт
- c. В. Соловьев

Вопрос 11. Первым всеобщим элементом профессиональной культуры является ее:

- a. культурность
- b. законность
- c. честность

Вопрос 12. Все есть одно - первое слово философии:

- a. др. Индии
- b. др. Китая
- c. др. Греции

Вопрос 13. Совокупности или агрегат совместно проживающих индивидов определяется как:

- a. культура
- b. цивилизация
- c. общество

Вопрос 14. В виде безумной мировой воли представляет судьбу (В. С. Соловьев):

- a. Шопенгауер
- b. Ницше
- c. Маркс

Вопрос 15. Философия, превратившаяся в религию:

- a. Брахманизм
- b. Буддизм
- c. Индуизм

Вопрос 16. В буддизме начало единства определяется как начало:

- a. животное
- b. божественности
- c. человечности

Вопрос 17. Свободная деятельность дееспособных граждан и (или) их объединений это:

- a. игровая деятельность
- b. экономическая деятельность
- c. политическая деятельность

Вопрос 18. Глубинный уровень коллективного и индивидуального сознания, совокупность установок и предпочтений индивида или социальной группы, определяющая действия, мысли и чувства людей, а также их восприятие мира это:

- a. традиции
- b. менталитет
- c. психика

Вопрос 19. Требование объективной идеи для освобожденной личности мы находим:

- a. у Сократа
- b. у софистов
- c. у буддистов

Вопрос 20. Древние индийские гимны:

- a. Библия
- b. Риг-Веды
- c. И- цзин

Критерии оценки для всех тестов:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов больше двух третей от всех вопросов.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов меньше одной третьей от всех вопросов.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет
Кафедра философии и истории

«ФИЛОСОФИЯ»

Вопросы для проведения проблемно-личностной образовательной игры по разделу Философия, и круг ее проблем

- 1 Понятие метода в античной философии.
- 2 Учение о методе Гегеля.
- 3 Интерпретация как метод философии.
- 3 Рефлексия как метод философии.
- 4 Материализм и идеализм как философские направления.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции.
- оценка «не зачтено» ставится студенту, если содержание не соответствует рамке темы, отсутствует самостоятельное отношение к содержанию, много логических ошибок.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет
Кафедра философии и истории

«ФИЛОСОФИЯ»

Вопросы к философским текстам для устных ответов

Философия и круг ее проблем

1. Этапы формирования психики человека.

Текст для самостоятельного изучения: Ильенков Э.В. "Откуда берется ум"

Вопросы и задания к тексту:

1. В чем состоит существенное отличие философии и психологии от наук биологического цикла?
2. Чем интересен для ученого опыт социализации слепоглухих детей?
3. Выделите этапы формирования психики человека и охарактеризуйте каждый из них.
4. Дайте сравнительный анализ психики животного и психики человека.
5. Значение труда в процессе социализации человека.
6. Почему Ильенков говорит о возникновении психики, а не ее пробуждении?
7. Разъясните смысл понятия "совместно-разделительная деятельность"

2. Стадии развития ума и цель изучения философии.

Текст для самостоятельного изучения: Ильенков Э.В. "Учиться мыслить"

Вопросы и задания к тексту:

1. Почему в своем развитии человек должен "воспроизводить процесс духовного развития человечества"?
2. Почему люди часто "застревают на стадиях, которые давно пройдены человечеством"?
3. Кто такие педанты-догматики?
4. Как соотносятся понятия "проблема" и "вопрос"?
5. Назовите и охарактеризуйте стадии развития ума.
6. Покажите связь между догматизмом и скептицизмом.
7. Докажите, что статья Ильенкова является образцом диалектического мышления.
8. Объясните необходимость изучения классических философских текстов для того, чтобы научиться мыслить.

3. Философия и мировоззрение.

Текст для самостоятельного изучения: Лосев А.Ф. "О мировоззрении"

Задание для студентов: студенты должны составить простой план текста и суметь объяснить переход от одного пункта плана к другому. Понятие "символа" будет вынесено на экзамен.

Античная философия. Модели мира

4. Философ и смысл его деятельности.

Текст для самостоятельного изучения: Платон "Апология Сократа"

Дополнительная литература: Лосев А.Ф. Тахо-Годи А.А. "Платон. Аристотель" М., 1995.
Кесседи Ф.Х. Сократ М., 1988.

Вопросы и задания к тексту:

1. Перечислите обвинения, которые были выдвинуты против Сократа.
 2. Воспроизведите аргументы Сократа в свою защиту.
 3. Как Сократ относился к натурфилософам и софистам.
 4. Что Сократ понимал под невежеством?
 5. Чему учил Сократ и в чем видел свое призвание? В чем состоит мудрость Сократа?
 6. Почему Сократа приговорили к смерти?
 7. Почему Сократ стал символом философа?
 8. Опишите ситуацию суда над Сократом в терминах "догматизм", "скептицизм", "диалектическое мышление"
 9. * Объясните название текста.
 10. Объясните последние слова Сократа на суде.
- Помимо текста студенты должны знать биографию Сократа и понимать сущность его метода решения философских вопросов.

5. Учение Платона о душе.

Текст для самостоятельного изучения: Платон "Федон"

Вопросы и задания к тексту:

1. Восстановите события (время, место действия, действующие лица, сюжет), о которых идет речь в диалоге "Федон". Как они связаны с сюжетом "Апологии Сократа"?
2. Сформулируйте основную тему диалога. Как Платон решает проблему соотношения души и тела?
3. Почему Сократ отвергает самоубийство? Понял ли Сократа Клеомброт?
4. Воспроизведите возражения Кебета Сократу по вопросу о желанности смерти для философа.
5. В каком смысле философ желает умереть, и заслуживает такую участь?
6. Воспроизведите первое доказательство бессмертия души.
 - Что такое противоположности и почему они предполагают друг друга?
 - какой тезис доказывает Платон исходя из наличия противоположностей?
 - как Платон делает вывод о бессмертии души?
7. Воспроизведите второе доказательство бессмертия души.
 - Объясните тезис Платона: "Знание есть припоминание";
 - на каком примере Платон рассматривает врожденное знание;
 - * приведите свой пример врожденного знания.
8. Воспроизведите третье доказательство бессмертия души.
9. Воспроизведите четвертое доказательство бессмертия души.
10. Этические выводы из учения Платона о душе. Докажите, что Платон создает систему ценностей, которая противоречит ценностям языческого мира.

6. Учение Платона о любви.

Текст для самостоятельного изучения: Платон "Пир"

Вопросы и задания к тексту:

1. Восстановите события, о которых идет речь в диалоге "Пир"
2. Речь Федра:
 - Федр о древнейшем происхождении Эрота;
 - первоисточником каких благ является Эрот для людей;
 - почему лучше любить, чем быть любимым?
3. Речь Павсания:
 - как речь Павсания связана с речью Федра?
 - назовите критерий прекрасной любви.
4. Речь Эриксимаха:
 - как Эрот причастен к врачебному искусству, музыке?

- что такое гармония? Где мы уже встречались с подобными взглядами?
- как речь Эриксимаха связана с предыдущей речью?
- 5. Речь Аристофана:
 - дайте анализ мифа об андрогине, используя учение о символе Лосева.
- 6. Речь Агафона. Понял ли Агафон что такое Эрот?
- 7. Речь Сократа
 - в чем состоит срединная природа Эрота?
 - в чем состоит основная цель Эрота?
 - объясните фразу Диотимы: "Любовь вовсе не есть стремление к прекрасному..., а стремление родить и произвести на свет в прекрасном"
 - как смертное приобщается к бессмертному?
- 8. Воспроизведите учение Платона об эротической иерархии.
- 9. Речь Алкивиада. Ее место и значение в диалоге.
- 10.* Укажите существенные различия в понимании Платоном соотношения души и тела в диалоге "Пир" и "Федон"

7. Структура бытия и познания по Платону.

Текст для самостоятельного изучения: Платон "Государство" (Книга V.C.473d -480. Книга VI. С 484-497. 505-511. Книга VII. С/514-518. 534-535). Нумерация на правых полях книги.

Дополнительная литература: Введенский А.И. Лекции по древней философии. С. 227-241. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Античность С.102-108, 111-115

Вопросы и задания к тексту:

1. Знание и мнение.
2. Кто такие философы? Свойства философской души? Философы и софисты?
3. Место философов в обществе: а) по понятию, б) по действительности.
4. Учение Платона о бытии и его познании:
 - видимый мир и способы его познания;
 - мир умопостигаемый и способы его познания;
 - идея блага как причина бытия и познания.
5. Миф о пещере и его философская интерпретация.
6. Что Платон называет диалектикой?

Философия Нового времени.

8. Эмпиризм и рационализм Нового времени.

Литература Философский Энциклопедический словарь или Философская Энциклопедия. Статьи: "Эмпиризм", "Рационализм", "Опыт", "Метод", "Методология".

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Эмпиризм как гносеологический принцип:
 - понятие истины в эмпиризме.
 - понятие опыта в эмпиризме;
 - понятие метода познания, эмпирические методы познания;
 - роль логики в познании, согласно эмпиризму.
2. Рационализм как гносеологический принцип:
 - понятие истины в рационализме;
 - роль логики в познании;
 - оценка опыта в рационализме.

9. Философия Бэкона.

Текст для самостоятельного изучения: Бэкон Ф. Новый Органон. Афоризмы об истолковании природы в книге Бэкон Ф. Сочинения в 2-х томах т.2.

Дополнительная литература: История философии в кратком изложении.

Вопросы и задания к тексту:

1. Какова по Бэкону конечная цель человеческого познания?
2. В чем видит Бэкон основные недостатки предшествующего способа познания
3. Оценка Бэконом древнегреческой философии.
4. Объясните понятия "предвосхищение природы" и "истолкование природы. В чем их различие?
5. Что Бэкон называет "идолами разума". Раскройте сущность каждого из видов "идолов разума". Приведите примеры: по Бэкону и подобранные самостоятельно.
6. Какую цель преследует Бэкон, анализируя "идолы разума"
7. Понятие научного опыта. Виды опыта и требования, предъявляемые к научному опыту.
8. Понятие научной индукции.

10. Философия Декарта

Тексты для самостоятельного изучения: Декарт Р. "Первоначала философии" Соч. Т.1. С 301-313. Декарт Р. "Правила для руководства ума" (правило I-IV) и "Рассуждения о методе" (начиная с предпоследнего абзаца) Соч. Т.1. С 78-91, 259-262

Дополнительная литература: Соколов В.В. Философия духа и материи Рене Декарта. В книге Декарт Р. Соч. в 2-х томах. Т.1. С.3-21.

Вопросы и задания к тексту:

1. Понятие "первоначала философии" у Декарта. На каких первоначалах основывает Декарт свою философию?
2. Структура философии по Декарту.
3. Как Декарт обосновывает единство наук? Какое правило познания он при этом формулирует?
4. Как Декарт оценивает опытное знание? Дедукцию? В чем он видит причину заблуждений?
5. Что Декарт называет интуицией? Чем интуиция отличается от дедукции? Как соотносятся интуиция и дедукция в процессе познания?
6. Что Декарт понимает под методом? Почему в познании необходим метод?
7. Основные правила метода Декарта.
8. Принцип сомнения у Декарта.
9. Как Декарт определяет понятие субстанции?

11. Социальное учение Т. Гоббса.

Текст для самостоятельного изучения: Гоббс Т. Левиафан. Гл. XIII, XIV, XVII, Гл. XVIII, XXII // Гоббс Т. Соч. в 2 т. Т.2. – М., 1991

1. Дополнительная литература: Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. Кн. III. – СПб., 1994.

2. Нарский И.С. Западноевропейская философия XVIII в. – М., 1974.

3. Соколов В.В. Бытие, познание, человек и общество в философской доктрине Томаса Гоббса // Гоббс Т. Соч. в 2 т. Т.1. (Вступительная статья). – М., 1989.

Вопросы и задания к тексту:

1. Понятие естественного состояния человека у Гоббса.
2. Понятие естественного закона и естественного права. Основной естественный закон.
3. Понятие договора у Гоббса. Ограниченность договорных отношений в условиях естественного состояния.
4. Гоббс о необходимости государства.
5. Сущность общественного договора. Понятие суверена и его прав.
6. Понятие свободы у Гоббса. Свобода в государстве.

Немецкая классическая философия.

Текст для самостоятельного изучения: Кант "Ответ на вопрос: что такое просвещение?"

Вопросы и задания к тексту:

1. В чем причина того, что человек часто не выходит из состояния несовершеннолетия?
2. Покажите преимущества человека, находящегося в состоянии несовершеннолетия
3. Революция и эволюция: соотношение понятий.
4. Приведите примеры использования своего разума публичным и частным образом.
5. Что Кант называет преступлением против человеческой природы.
6. Почему человек не может отказаться от просвещения?
7. "Век просвещения" и "просвещенный век": соотношение понятий.
8. Объясните смысл последнего абзаца текста.

Постклассическая философия XIX века

13 . Марксистская концепция истории.

Тексты для самостоятельного изучения: Маркс К. «К критике политической экономии. Предисловие», Маркс К., Энгельс Ф. «Немецкая идеология». Соч. Т.3 С.18-26,31-33.

Дополнительная литература: Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. Гл.5.

Вопросы и задания к текстам:

1. Сформулируйте принцип, лежащий в основе марксистского понимания истории.
2. Структура общества по Марксу. Понятие общественно-экономической формации.

Марксистское понимание государства.

3. Понятие истории у Маркса. Основной исторический закон. Понятие социальной революции.

4. Оценка марксизма Бердяевым.

Некоторые проблемы русской философии

14. Русская идея

Текст для самостоятельного изучения: Чаадаев П. Я.: "Первое Философическое письмо"

Дополнительная литература: Чаадаев П. Я." Апология сумасшедшего "

Вопросы и задания к тексту:

1. Объясните смысл эпиграфа к "Философическому письму"
2. Чаадаев о роли религии в жизни отдельного человека и общества.
3. Отношение Чаадаева к теории " официальной народности"
4. Россия и Запад: сравнительная характеристика
5. Отношение Чаадаева к реформам Петра I.
6. Основные особенности русской культуры и истории.
7. Задачи и будущее России в свете взглядов Чаадаева.

15 . Проблема судьбы.

Текст для самостоятельного изучения: Соловьев В. Судьба Пушкина

Вопросы и задания к тексту:

1. Определите основную идею текста.
2. Какие определения понятия "судьба" встречаются в тексте?
3. Почему в качестве примера действия судьбы Соловьев обращается к судьбе А.С. Пушкина?
4. Соотношение идеала и действительности. Пути разрешения противоречия.
5. Какие расхожие стереотипы развенчивает Соловьев в своей статье?

6. Сравните взгляды Лермонтова М. Ю. ("Смерть поэта") и Соловьева на смерть Пушкина. Попробуйте их соединить, используя диалектический метод.

7. Мантика и астрология в свете статьи Соловьева.

17. Назначение философии.

Текст для самостоятельного изучения: Соловьев В. «Исторические дела философии»

Задания к тексту:

1. Составить сложный план к тексту.

2. Изложить основные идеи автора по составленному плану.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если содержание не соответствует рамке темы, отсутствует самостоятельное отношение к содержанию, много логических ошибок.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет
Кафедра философии и истории

«ФИЛОСОФИЯ»

Темы докладов

по разделу Средневековая философия

1. Апологетика христианства. Филон и Сенека.
2. Учение Иисуса Христа.
3. Тертуллиан и Августин.
4. Фома Аквинский.
5. Ибн-Сина (Авиценна).
6. Основные черты философии эпохи Возрождения.
7. Философские взгляды Николая Кузанского и Джордано Бруно.
8. Греческие отцы церкви
9. Шартрская школа
10. Пьер Абеляр
11. Сигер Брабантский и латинский аверроизм.
12. Иоанн Дунс Скот
13. Иоанн Дунс Скот
14. Политическая теория Марсилия Падуанского.
15. Майстер Экхарт и немецкая спекулятивная мистика
16. Аристотелизм эпохи Возрождения.
17. Мишель Монтень

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции.
- оценка «не зачтено» ставится студенту, если содержание не соответствует рамке темы, отсутствует самостоятельное отношение к содержанию, много логических ошибок.

3 Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины (модуля)

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет
Кафедра философии и истории
Дисциплина «Философия»

БИЛЕТ №1

1. Философия как абсолютная форма культуры.
2. Третье и четвертое доказательства бессмертия души. (Платон «Федон»)
3. Виды человеческих потребностей.

Составитель

Ковров Э.Л.

Заведующий кафедрой

Симонян Э.Г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет
Кафедра философии и истории
Дисциплина «Философия»

БИЛЕТ №2

1. Философия и мировоззрение.
2. Учение Платона о любви (Платон «Пир»)
3. Культура и цивилизация.

Составитель

Ковров Э.Л.

Заведующий кафедрой

Симонян Э.Г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет
Кафедра философии и истории
Дисциплина «Философия»

БИЛЕТ № 3

1. Исторические типы культуры и периодизация истории философии.
2. Чаадаев П.Я. «Первое философическое письмо» (Общая характеристика текста)
3. Предмет, цель и метод философии.

Составитель

Ковров Э.Л.

Заведующий кафедрой

Симонян Э.Г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет
Кафедра философии и истории
Дисциплина «Философия»

БИЛЕТ №4

1. Начало греческой философии. От мифа к логосу. Милетская школа.
2. Этапы формирования психики. (Ильенков Э.В. «Откуда берется ум»)
3. Философская категория.

Составитель Ковров Э.Л..
Заведующий кафедрой Симонян Э.Г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет
Кафедра философии и истории
Дисциплина «Философия»

БИЛЕТ №5

1. Философские идеи Гераклита.
2. «Идолы разума» и их критика. (Бэкон Ф.«Новый Органон»)
3. Онтология, гносеология, антропология.

Составитель Ковров Э.Л..
Заведующий кафедрой Симонян Э.Г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет
Кафедра философии и истории
Дисциплина «Философия»

БИЛЕТ №6

1. Элейская школа. Апории Зенона.
2. Соловьев В. «Исторические дела философии» (Общая характеристика текста)
3. Обыденное сознание и рефлексия.

Составитель Ковров Э.Л..
Заведующий кафедрой Симонян Э.Г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет
Кафедра философии и истории
Дисциплина «Философия»

БИЛЕТ №7

1. Философские идеи Демокрита.
2. Кант И. «Ответ на вопрос : что такое просвещение. (Общая характеристика текста)
3. Космоцентризм, теоцентризм и антропоцентризм.

Составитель
Заведующий кафедрой

Ковров Э.Л..
Симолян Э.Г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет
Кафедра философии и истории
Дисциплина «Философия»

БИЛЕТ №8

1. Софисты: учение, место в философии и значение для культуры.
2. Соловьев В. «Судьба Пушкина» (Общая характеристика текста)
3. Символ..

Составитель
Заведующий кафедрой

Ковров Э.Л..
Симолян Э.Г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет
Кафедра философии и истории
Дисциплина «Философия»

БИЛЕТ №9

1. Личность, учение и мировое значение Сократа.
2. Социальная философия Нового времени (Гоббс, Локк, Руссо по выбору)
3. Религиозное и философское мировоззрение.

Составитель
Заведующий кафедрой

Ковров Э.Л..
Симолян Э.Г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет
Кафедра философии и истории
Дисциплина «Философия»

БИЛЕТ №10

1. Малые сократические школы.
2. Принцип сомнения и понятие «субстанции» (Декарт Р. «Первоначала философии»)
3. Научное мировоззрение.

Составитель
Заведующий кафедрой

Ковров Э.Л..
Симомян Э.Г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет
Кафедра философии и истории
Дисциплина «Философия»

БИЛЕТ №11

1. Онтология и гносеология Платона.
2. Понятие символа (Лосев А.Ф. «О мировоззрении»)
3. Истина и мнение.

Составитель
Заведующий кафедрой

Ковров Э.Л..
Симомян Э.Г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет
Кафедра философии и истории
Дисциплина «Философия»

БИЛЕТ №12

1. Учение Платона о государстве и человеке
2. Соотношение идеала и действительности (Соловьев В. «Судьба Пушкина»)
3. Развитие и диалектика.

Составитель
Заведующий кафедрой

Ковров Э.Л..
Симомян Э.Г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет
Кафедра философии и истории
Дисциплина «Философия»

БИЛЕТ №13

1. Этика Эпикура и стоиков.
2. Формы чувственного и рационального познания (Менъ А. «Познание мира»)
3. Часть и целое.

Составитель
Заведующий кафедрой

Ковров Э.Л..
Симолян Э.Г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет
Кафедра философии и истории
Дисциплина «Философия»

БИЛЕТ №14

1. Фундаментальные библейские истины философского значения.
2. Первое и второе доказательства бессмертия души. (Платон «Федон»)
3. Предрассудок и рефлексия.

Составитель
Заведующий кафедрой

Ковров Э.Л..
Симолян Э.Г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет
Кафедра философии и истории
Дисциплина «Философия»

БИЛЕТ №15

1. Философские идеи Ф. Бэкона.
2. Платон «Федон» (Общая характеристика и этические выводы.)
3. Метафизика

Составитель
Заведующий кафедрой

Ковров Э.Л..
Симолян Э.Г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет
Кафедра философии и истории
Дисциплина «Философия»

БИЛЕТ №16

1. Философские идеи Р. Декарта.
2. Платон «Апология Сократа» (Общая характеристика текста)
3. Бытие и становление.

Составитель Ковров Э.Л.
Заведующий кафедрой Симонян Э.Г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет
Кафедра философии и истории
Дисциплина «Философия»

БИЛЕТ №17

1. Гносеологические и этические идеи Канта.
2. Чему учил Сократ и в чем видел свое призвание.? Мудрость Сократа.
3. Социализация и интериоризация..

Составитель Ковров Э.Л..
Заведующий кафедрой Симонян Э.Г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет
Кафедра философии и истории
Дисциплина «Философия»

БИЛЕТ №18

1. Философские идеи В. Соловьева
2. Лосев А.Ф. «О мировоззрении» (Общая характеристика текста)
3. Диалектическое мышление.

Составитель Ковров Э.Л..
Заведующий кафедрой Симонян Э.Г.

Критерии оценки зачета

Требования к зачету определены в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов, утвержденным решением ученого совета ВГМХА.

Суммарная оценка выставляется по результатам работы студента в течение уч. года и оценки, полученной на зачете.

На экзамене проставляется:

оценка «зачтено», если студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод;

оценка «не зачтено», если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет
Кафедра философии и истории

«ФИЛОСОФИЯ»

Комплекс оценочных материалов для проверки сформированности компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Вопросы к зачету проверяющих уровень сформированности УК-1

1. Философия как абсолютная форма культуры.
2. Философия и мировоззрение.
3. Исторические типы культуры и периодизация истории философии.
4. Начало греческой философии. От мифа к логосу. Милетская школа.
5. Философские идеи Гераклита.
6. Элейская школа. Апории Зенона.
7. Философские идеи Демокрита.
8. Софисты: учение, место в философии и значение для культуры.
9. Личность, учение и мировое значение Сократа.
10. Онтология Платона.
11. Гносеология Платона.
12. Учение Платона о государстве и человеке.
13. Проблема мира и человека в средневековой культуре и философии.
14. Гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения.
15. Материализм и эмпиризм Ф. Бэкона.
16. Рационализм Р. Декарта. “Рассуждение о методе”.
17. Т. Гоббс и Д. Локк о государстве и естественных правах человека.
18. Гносеология Канта
19. Этическое учение И. Канта.
20. Объективный идеализм Г. Гегеля.
21. Формирование и основные проблемы философии марксизма.
22. Россия в диалоге культур. Славянофильство и западничество в русской философии.
23. Философия русского космизма.
24. Основные черты философии экзистенциализма.
25. Проблема человека и смысла жизни в европейской философии XX века.
26. Философия жизни Ф. Ницше
27. Философские проблемы бытия. Основные формы бытия и их соотношение.
28. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное.
29. Познание как взаимодействие двух систем — субъекта и объекта. Основные концепции познания. Социокультурная природа познания.
30. Специфика и основные формы чувственного познания. Взаимосвязь образного и знакового в чувственном познании.
31. Единство чувственного и рационального в познании. Сенсуализм и рационализм в истории познания.
32. Истина: понятие и основные концепции. Объективность, относительность и абсолютность истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины.
33. Понятие диалектики, ее основные принципы. Диалектика и метафизика.

34. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Понятие прогрессивного и регрессивного развития.
35. Понятие общества. Специфика социального познания.
36. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность. Условия и механизмы формирования личности.
37. Целеполагание в человеческой деятельности.
38. Общество и глобальные проблемы XX века.
39. Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.
40. Культура и цивилизация. Перспективы развития на рубеже тысячелетия.

Тестовые материалы к зачету, проверяющих уровень сформированности УК-1

1. Кто первым из античных философов сформулировал вопрос : "Что есть все?"
 - Зенон
 - Аристотель
 - Фалес
2. Назовите представителя античной диалектики.
 - Гегель
 - Фалес
 - Гераклит
3. Кто из древнегреческих философов сформулировал знаменитые апории против движения?
 - Зенон
 - Парменид
 - Гераклит
4. Представители какой школы утверждали: " Человек - мера всех вещей" и "Все ложно".
 - милетская школа
 - школа элеатов
 - школа софистов
5. Назовите создателя теории атомов.
 - Кант
 - Демокрит
 - Платон
6. Кто из философов создал наиболее совершенное учение о вечном и прекрасном "мире идей"
 - Парменид
 - Гераклит
 - Платон
7. Платон принадлежал к направлению:
 - материализм
 - объективный идеализм
 - субъективный идеализм
8. Сократ был казнен по решению афинского суда за:
 - атеизм и развращение молодежи
 - предательство полиса
 - взяточничество
9. Киренаики проповедовали:
 - погоню за наслаждением
 - воздержание от наслаждения
 - аскетический образ жизни
10. Аристотель считал, что:

- идеи пребывают в вещах
- никаких идей нет
- идеи не познаваемы

11. Кому принадлежат слова: "Мыслю - следовательно существую"

- Марксу
- Декарту
- Канту

12. Бэкон создал учение об:

- идолах разума
- априорных формах познания
- "вещи в себе"

13. Бэкон разработал методологию:

- рационального исследования объекта
- социологического исследования
- эмпирического исследования объекта

14. Скептицизм - это:

- тип мышления, который характеризуется сомнением в существовании критерия истины
- тип мышления, оперирующий неизменными понятиями
- тип мышления, опирающийся на догмы

15. Назовите формы чувственного познания

- а) _____
- б) _____
- в) _____

16. Идеализм - это:

- стремление обосновать значение идеала в жизни человека
- признание идей за первичное, определяющее начало
- туманное, далекое от жизни рассуждение.

17. Укажите материальные явления

- свет
- совесть
- сознание

18. Рефлексия - это:

- принцип человеческого мышления, направляющий его на осознание самого себя
- ответная реакция на воздействие внешней среды
- сомнение в достижении результата

19. Назовите формы рационального познания

- а) _____
- б) _____
- в) _____

20. Кого из перечисленных мыслителей можно назвать основоположниками философии техники?

- Эрнст Капп
- Фридрих Гегель
- Джон Локк

21. Перечислите виды человеческих потребностей

- а) _____
- б) _____
- в) _____

22. Закон перехода количественных изменений в качественные характеризует

- направление развития
- источник развития

- общий механизм развития
- 23. Слово "диалектика" первоначально означало
- умение добиваться задуманного
- искусство вести спор
- умение предсказывать будущее

24. Теория познания, раздел философии, изучающий возможности познания, его формы и методы.

- онтология
- гносеология
- методология

25. Дайте определение понятия "рационализм"

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов больше половины
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов меньше половины

Критерий промежуточной оценки сформированности компетенции УК-1

Пороговый (удовлетворительный). От 51-64 баллов

Знает основных представителей классической и современной философии, основные философские понятия и категории, основные направления, проблемы, теории и методы философии, основные типы философского мышления.

Продвинутый (хорошо). От 65-84 баллов

Умеет анализировать философские тексты, умение применять понятийно-категориальный аппарат философии, теоретически осмысливать проблемы человеческого бытия.

Высокий (отлично). От 85-100 баллов

Владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, категориальным аппаратом философии, демонстрирует развитое понятийное и категориальное мышление.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Тестовые материалы к экзамену, проверяющих уровень сформированности УК-5

1. Какая из философских школ Древней Греции поставила перед собой задачу найти первооснову всего сущего

- милетская школа
- школа элеатов
- школа софистов

2. Какому философу принадлежат слова: "Все течет, все меняется"?

- Парменид
- Фалес
- Гераклит

3. Кто из греческих философов начал учить, что все есть бытие.

- Сократ
- Парменид
- Гераклит

4.Софистов можно назвать:

- античными скептиками
- античными догматиками
- античными натурфилософами

5.Демокрит утверждал, что :

- душа состоит из атомов
- души нет
- душа бессмертна.

6.Кто из философов является автором знаменитого "Мифа о пещере"

- Гераклит
- Горгий
- Платон

7.Гносеологическая теория Платона (Знание как припоминание) обосновывала:

- учение о бессмертии души
- учение о бесконечности мира
- учение о невозможности движения

8.Кто из философов разработал метод "майевтики"(вопросов и ответов) для отыскания истины

- Аристотель
- Сократ
- Ксенофан

9.Диоген из Синопа принадлежал к школе

- киников
- киренаиков
- атомистов

10.Аристотель критиковал Платона за:

- отрыв мира идей от мира вещей
- учение о бессмертии души
- учение об атоме.

11.Какой мыслитель предлагал во всем усомниться, чтобы найти истину:

- Локк
- Декарт
- Спиноза

12.Бэкон - создатель:

- философии науки
- философии истории
- философии культуры.

13.Бэкон - основоположник

- эмпиризма
- рационализма
- скептицизма

14.Догматизм - это:

- тип мышления, который характеризуется сомнением в существовании критерия истины
- тип мышления, который утверждает относительность всякого познания
- тип мышления, опирающийся на догмы и оперирующий неизменными понятиями

15.Назовите формы рационального познания

- а) _____
- б) _____
- в) _____

16.Материализм - это:

- признание того, что мир состоит из одинаковых частиц

- принцип жизни, заключающийся в признании примата материальных благ для жизни человека

- философское направление, утверждающее первичность материи и вторичность сознания.

17. Укажите идеальные явления:

- свет

- совесть

- тяготение

18. Как назвать мировоззрение человека, верящего в неотвратимость судьбы, преопределение:

- фатализм

- космоцентризм

- эмпириокритицизм

19. Назовите формы чувственного познания

а) _____

б) _____

в) _____

20. Кто из перечисленных мыслителей разрабатывал проблемы философии техники

- Фридрих Дессауэр

- Иммануил Кант

- Томас Гоббс

21. Перечислите виды человеческих потребностей

а) _____

б) _____

в) _____

22. Закон единства и борьбы противоположностей характеризует

- направление развития

- источник развития

- цель развития

23. Диалектика - это:

- учение о диалектах

- метод познания действительности в ее противоречивости, целостности и развитии

- учение о познании

24. Философское учение о бытии, его основах, принципах, структуре и закономерностях

- онтология

- гносеология

- методология

25. Дайте определение понятия "эмпиризм"

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов больше половины

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов меньше половины

Критерий промежуточной оценки сформированности компетенции УК-5

Пороговый (удовлетворительный). От 51-64 баллов

Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, культурные особенности и традиции различных социальных групп, принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Продвинутый(хорошо). От 65-84 баллов

Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

-Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

-Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Высокий. (отлично). От 85-100 баллов

Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Компетенция УК-6 проверяется при ответе на любые вопросы и тестовые задания курса

Критерий промежуточной оценки сформированности компетенции УК-6.

Пороговый (удовлетворительный) От 51-64 баллов

Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем;

Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время;

Владеет: методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

Продвинутый (хорошо) От 65-84 баллов

Хорошо знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития.

Умеет: использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.

Высокий (отлично). От 85-100 баллов

Владеет: методами управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков.

Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста.

4 Методические материалы оценивания знаний, умений и навыков

Методические материалы оценивания знаний, умений и навыков

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так в начале семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос и т.д. Далее, в середине семестра проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В последующие недели семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых задач с возрастающим уровнем сложности. На последних неделях семестра предусмотрены устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Доклад, сообщение	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Отведенное время на подготовку – 60 мин.	Фонд тестовых заданий
Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в форме собеседования по билету. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 40 мин.	Комплект билетов к экзамену

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»

Разработчик: канд. филос. наук, доцент Ковров Э.Л.

Фонд оценочных средств дисциплины согласован на заседании методической комиссии экономического факультета 22 июня 2023 года, протокол № 6.

Председатель методической комиссии: канд. филол. наук, доцент Дьякова Н.С.