

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет

Кафедра философии и истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Направление подготовки:

35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной
продукции

Профиль подготовки:

Технология производства, переработки и хранения продукции
животноводства

Квалификации выпускника: бакалавр

Вологда – Молочное
2024

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Разработчик,
к.ф.н., доцент Ковров Э. Л.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии и истории 25 января 2024 года, протокол № 6.

Зав. кафедрой,
к.ф.н., доцент Симонян Э.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии экономического факультета 15 февраля 2024года, протокол №6.

Председатель методической комиссии,
к.ф.н., доцент Дьякова Н. С.

1 Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний о человеческой психике как системе свойств, явлений и состояний, особенностях межличностных и внутриличностных ее проявлений и способах и методах психологической диагностики, коррекции, психологического просвещения.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» является обязательной дисциплиной вариативной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (Б1.О.06).

К числу **входных знаний, навыков и компетенций** студента, приступающего к изучению курса «Психология», должно относиться следующее:

- общее представление о логике развития мировой культуры,
- основы отечественной и всемирной политической и социально-экономической истории.
- наличия у студентов элементарных знаний по истории науки, знания в объёме школьного курса важнейших естественнонаучных дисциплин (физика, астрономия, биология), обществознания и математики.

Освоение учебной дисциплины «Психология» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении базового школьного курса «Обществознание».

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для изучения таких дисциплин как, «Правоведение».

Область и объекты профессиональной деятельности выпускников:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований и разработки технологий, направленных на решение комплексных задач по производству, хранению и переработке сельскохозяйственной продукции);

13 Сельское хозяйство (в сфере производства, хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях

профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- производственно-технологический;
- организационно-управленческий.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен достичь следующих индикаторов:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД1 _{УК-2} : - знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности методологические основы принятия необходимых решения, знать основные типы мышления и способы решения логических задач. ИД2 _{УК-2} : - уметь анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов и, уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления мыслительной деятельности ИД3 _{УК-2} : - владеть методиками разработки цели и задач решения возникающих проблем, определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД1 _{УК-3} : - знать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. ИД2 _{УК-3} : - Уметь действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; - проявлять уважение к мнению и культуре других; - определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста ИД3 _{УК-3} : - Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном) языке	ИД1 _{УК-4} : - знать языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации. ИД1 _{УК-4} : - логически верно аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; - анализировать важнейшие социокультурные процессы современности; - оценивать возможные перспективы культурного развития современного общества с учетом исторического прошлого и разности цивилизационного наследия; - формировать идейную среду для реализации межкультурного диалога; ИД1 _{УК-4} : - владеть навыками понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке; - методами культурологических исследований; навыками культурного диалога, способами сопоставления явлений разных культур в ситуации межкультурных связей и межкультурного взаимодействия - осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания; - осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

4.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов (очная форма)	Всего часов (заочная форма)
Аудиторная работа	30	12
<i>В том числе</i>		
Лекции	15	6
Практические занятия (ПЗ)	15	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (Всего)	66	92
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Контрольная работа		+
Контроль	12	4
Трудоемкость дисциплины	108	108
Зачетные единицы	3	3

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психология как наука. Объект, предмет психологии

Различные значения термина "психология". Основные подходы к определению объекта и предмета психологии. Психология в научном и житейском смысле, противопоставления, взаимосвязь и формы сотрудничества. Естественнонаучная и гуманитарная основы психологии. Психология и философия. Психология и история. Психология и социология. Психология и педагогика. Психология и медицина. Психология и биология.

Психика как основное понятие психологии. Психика и ее роль в становлении психики.

Сравнительный анализ психики человека и животных. Общее и различное в познавательных процессах. Отличительные особенности памяти человека и животных. Различия мышления. Сравнение эмоций. Общие и специфические потребности человека и животных.

Развитие психики человека. Истоки психики. Понятие высших психических функций: память, речь, мышление, сознание. Знаковые системы и мозг. Связь психических процессов с центральной нервной системой. Кортикальные зоны систем анализаторов.

Раздел 2. Исторические этапы и основные направления становления

Возникновение психологического знания. Представления о душе в древние времена. Основной подход к толкованию природы души.

Натурфилософия концепции души как материального явления. Первые попытки описания психики.

Атомистическое учение о душе в античной философии. Значение взглядов Платона и Аристотеля на мир в развитии представлений о психике. Трактат Аристотеля "О душе" как один из первых научно-психологических трудов.

Развитие учений о душе от эпохи Возрождения до середины XIX века. Борьба с религиозными представлениями о душе. Применение механического принципа к объяснению жизнедеятельности живых систем. Введение понятия "рефлексия". Возникновение дуалистического учения о материи и духе и появление принципа детерминизма

Эмпиризм и сенсуализм и их роль в становлении психологического знания.

Ассоцианизм как ведущий принцип объяснения основных психологических процессов. Противопоставление учения о способностях души ассоцианистическому учению.

Рефлекторная трактовка психологических процессов и явлений в учениях И.М. Сеченова и И.Н. Павлова.

Основные психологические постулаты от середины XIX до середины XX веков. Теория эволюции Ч. Дарвина. Развитие экспериментальной психофизиологии органов чувств.

Возникновение дифференциальной психологии. Основные положения бихевиористического и необихевиористического учения. Психоанализ и его роль в развитии психологии. Неофрейдизм и его основные направления. Аналитическая психология К. Юнга. Генетическая психология Ж. Пиаже.

Основные отрасли современной психологии. Дерево психологических наук. Современное состояние психологического знания.

Психология как прикладная наука. Критерии выделения прикладных аспектов психологии. Специфика и взаимосвязь теоретического и прикладного аспектов психологии. Сферы деятельности общества и личности и их психологическая составляющая: психология экономической, политической, социальной жизни.

Современные психологические методы диагностики и коррекции личности. Современные психотехнологии.

Раздел 3. Познавательные процессы

Познание как особый вид деятельности. Цели и предмет познавательной деятельности. Структура познания. Внутренняя и внешняя компоненты познания. Анатомо-физиологические структуры и процессы, психологические состояния, мотивы включения в процесс самопознания. Чувственное и рациональное познание. Потребности как движущая сила познания. Значение познания в становлении человека как личности.

Базисные психологические компоненты познания.

Ощущения и восприятие: виды и свойства, многообразие. Связь ощущений с особенностями среды. Специфика различных видов ощущений. Отличительные особенности восприятия. Восприятие человеком пространства, времени, движения, плоскостных изображений. Особенности восприятия человека. Понятие о зонах восприятия.

Внимание как психологический процесс и состояние человека. Функции и виды внимания. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении. Природная и социальная особенность внимания. Связь внимания с различными психологическими состояниями человека. Развитие внимания и роль личности в этом процессе.

Память и ее значение в жизнедеятельности человека. Запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание как процессуальные характеристики памяти. Виды памяти. Долговременная и кратковременная память. Зрительный, слуховой и логический виды памяти. Основные законы памяти. Примеры развития памяти.

Понятие воображения. Виды воображения: активные, пассивные, репродуктивные и продуктивные функции воображения в познавательных процессах. Связь воображения и творчества. Влияние воображения на психологические состояния человека. Психобиологические ритмы.

Мышление как высший познавательный процесс. Природа и виды мышления. Отражение и обобщение действительности как сущность мышления. Понятийное, наглядно-действенное, образное, словесно-логическое и другие виды мышления, их взаимосвязь и значение в познавательной деятельности. Суждения и умозаключения как основные процессы мышления. Понятия сравнения, анализа, синтеза, конкретизации, обобщения, абстрагирования. Интуиция и ее роль в познании, мышлении и творчестве. Взаимосвязь мышления и эмоций.

Классификация людей по типам мышления. Развитие мышления. Методы и приемы развития мышления.

Речь и ее функции в развитии познавательных процессов. Речь и язык. Особенности речи человека. Слово и понятие как элементы восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. Сокращенная и развернутая речь. Роль речи в общении. Соотношение речи и мышления.

Раздел 4. Психология личности

Понятие личности. Основные теоретические подходы и методологические принципы изучения личности. Соотношение понятий "человек", "индивид", "личность", "индивидуальность". Биологическое и социальное в человеке.

Общепсихологические (способности, темперамент, характер, воля, эмоции, мотивы) и социально-психологические (направленность личности и жизненная позиция; ценностные ориентации; социальная установка; самосознание; самооценка; творческий потенциал) свойства личности.

Понятие "тип личности". Общепсихологические, социально-психологические, социальные типы личности. Тип личности и модель личности.

Становление человека как личности. Соотношение процессов социализации, формирования, воспитания, развития и саморазвития личности. Критерии и уровни развития личности. Факторы становления человека как личности. Соотношение возрастных социальных показателей зрелой личности, процессов социализации и профессионализма.

Раздел 5. Личность и деятельность

Понятие деятельности в психологии. Основные теории деятельности: мотив, цель, процесс, предмет, структура, методы, результат, субъект, объект. Виды деятельности. Умения, навыки, привычки.

Становление человека как субъекта деятельности

Формирование, проявление и развитие психологических свойств личности в деятельности. Деятельность и психологические процессы. Деятельность, отношение и общение.

Деятельность как предпосылка и условие самореализации личности.

Раздел 6. Личность как субъект профессиональной деятельности

Психологическое содержание профессиональной деятельности: потребности, мотивы, цели, установка деятельности. Структурные элементы профессиональной деятельности.

Личность как активный субъект профессиональной деятельности. Основные принципы активности субъекта в деятельности. Базисные компоненты личности как субъекта профессиональной деятельности: система ценностных ориентации и культура рефлексивной самоорганизации. Понятие субъектно-профессиональных подструктур личности. Мотивационно-смысловая, эмоционально-чувственная, когнитивная, организационно-коммуникативная и ауторегулятивная подструктуры. Содержание и особенности психологических образований личности, обуславливающих развитие субъектно-профессиональных подструктур.

Понятие профессионализма в психологии. Нормативная и психологическая основы профессионализма. Критерии и уровни профессионализма. Успешность профессиональной деятельности и удовлетворенность деятельностью как составляющие результативности профессионального развития. Понятие об "акме" — вершине личностно-профессионального развития. Возрастные и индивидуальные характеристики в становлении профессионала. Психологические основы развития творческого потенциала личности. Проблемы профессиональной карьеры. Принципы достижения "акме" в личностно-профессиональном развитии.

Раздел 7. Психология человеческих взаимоотношений

Содержание и структура общественных отношений. Классификация общественных отношений по сферам деятельности, субъектам. Межличностные отношения как персонифицированная форма общественных отношений, как их индивидуализированное бытие. Общественные и межличностные отношения как отношение общего и единого, сущности и явления. "Я" как носитель функции, роли и неповторимая индивидуальность. Общественно-психологические отношения как продукт взаимного восприятия, познания, оценки отдельными людьми и группами друг друга.

Методы изучения межличностных, общественно-психологических отношений. Общение как базовая категория социальной психологии. Разработка категории общения в отечественной и мировой психологии. Общение как процесс, как форма активности субъекта. Спецификация

общения как вид взаимодействия. Деятельность и общение. Общение как взаимодействие субъектов.

Самораскрытие, самопредъявление и самореализация личности в процессе общения.

Закономерности общения. Обмен информацией — коммуникативная сторона общения. Общение как взаимодействие — интерактивная сторона общения. Общение как восприятие человека человеком — перцептивная сторона общения. Психологические механизмы влияния и взаимовлияния в процессе общения.

Сущность психологических методов воздействия. Убеждение. Внушение, его виды и условия эффективности. Подражание. Эмоциональное заражение.

Специфика общения в различных сферах деятельности: управленческой, политической, экономической, правовой и др. Деловое общение. Искусство политического диалога. Техника и технология общения.

Культура общения и ее составляющее (способность объективной оценки себя и других; способность к отражению событий, фактов такими, как они есть; умение слушать и слышать собеседника; готовность к соперничеству и др.) Пути формирования культуры общения; изучение законов и механизмов общения, приобретение опыта общения в непосредственной деятельности, тренинги, рефлексивная практика.

Раздел 8. Психология малой группы и коллектива

Определение и общая характеристика малой группы. Классификация малых групп по разным основаниям. Динамические процессы в группе. Социально-психологические механизмы взаимодействия индивидов в группе, группы и личности, межгруппового взаимодействия.

Основные направления изучения малой группы в социальной психологии: социометрическое, социологическое, шкала групповой динамики. Методы анализа и прогнозирования развития малых групп и их психологии. Приемы психологической диагностики группы, оптимизации ее жизнедеятельности.

Понятие и основные характеристики коллектива. Исторические формы коллектива и критерии уровней коллективности. Коллектив как социально-психологическая общность. Содержание и структура психологии коллектива, факторы ее формирования. Превращение группы в коллектив: законы включения индивида в групповую деятельность, законы взаимодействия, законы интеграции. Основные коллективообразующие факторы и признаки коллектива: интересы, цели, ценности, мотивы.

Психологические отношения. Система лидерства. Социально-психологический климат коллектива: содержание, динамика, методы изучения и регулирования.

Раздел 9. Психология межгруппового взаимодействия

Теоретические и социально-психологические подходы к проблемам межгруппового взаимодействия. Когнитивные подходы. Мотивационные подходы. Ситуативные подходы. Деятельностный подход. Межгрупповое взаимодействие и внутригрупповые процессы. Групповое принятие решений. Сплоченность и точность межличностного восприятия. Межгрупповые отношения и проблема социальной справедливости.

Этнопсихология и коммуникативные процессы. Межэтническое взаимодействие. Стереотипы и модификация традиционных форм поведения.

Межгрупповые аспекты профессиональной и трудовой деятельности. Генезис профессиональной идентичности. Межгрупповое взаимодействие и мотивы трудовой деятельности. Личность в системе межгруппового взаимодействия. Социальная идентичность личности. Механизмы социального воспитания. Межличностные и межгрупповые интересы.

4.3 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Контроль	Всего
1.	Психология как наука. Объект, предмет психологии	1	1	7	2	11
2.	Исторические этапы и основные направления становления психологического знания	2	4	7	2	15
3.	Познавательные процессы	2	2	7	1	12
4.	Психология личности	2	2	7	1	12
5.	Личность и деятельность	2	2	7	1	12
6.	Личность как субъект профессиональной деятельности	2	2	7	1	12
7.	Психология человеческих взаимоотношений	2	2	7	1	12
8.	Психология малой группы и коллектива	2	2	7	1	12
9.	Психология межгруппового взаимодействия			10	2	12
	Всего	15	15	66	12	108

5 Матрица формирования компетенций по дисциплине

№	Разделы дисциплины	Компетенции			
		УК-2	УК-3	УК-4	К-во
1	Психология как наука. Объект, предмет психологии	+			1
2	Исторические этапы и основные направления становления	+			1
3	Познавательные процессы	+			1
4	Психология личности	+			1
5	Личность и деятельность	+			1
6	Личность как субъект профессиональной деятельности	+			1
7	Психология человеческих взаимоотношений	+	+	+	3
8	Психология малой группы и коллектива	+	+	+	3
9	Психология межгруппового взаимодействия				

6 Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего: 30 часа, в том числе лекции 15 часов, семинарские занятия 15 часов, лабораторные работы не предусмотрены, интерактивные занятия от общего объема аудиторных занятий составляют 70% .

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
4	Л	Проблемная лекция с элементами визуализации на тему «История психологической науки».	2
	ПЗ	Решение проблемных задач, постановка эксперимента по теме «Мышление и память»	2
	ПЗ	Самоисследование свойств мышления, памяти, восприятия и внимания	2
	Л	Проблемная лекция с элементами визуализации на тему «Понятие и структура личности»	2
	ПЗ	Экспериментальная работа, ролевая игра по теме «Средства общения»	2
	ПЗ	Решение проблемных задач по теме «Конфликт и методы его разрешения»	2

	Л	Проблемная лекция с элементами визуализации на тему «Поведение в малой группе, системы взаимоотношений».	2
	Л	Проблемная лекция «Базовые эмоции»	
	ПЗ	Ролевая игра по руководству и лидерству	2
	ПЗ	Самоисследование свойств и характеристик личности	2
Итого:			22

7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды СРС	Порядок выполнения СРС	Метод контроля
1	Психология как наука. Объект, предмет психологии	Подготовка к тестированию	Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Тестирование
2	Исторические этапы и основные направления становления	выполнение индивидуальной работы	Работа с лекционным материалом, учебником	защита индивидуальной работы
3	Познавательные процессы	Подготовка к выполнению учебного задания	Работа с текстами, материалом лекций и учебников	Выполнение учебного задания
4	Психология личности	Подготовка к тестированию	Знакомство с методом тестирования по метод. рекомендациям	Тестирование
5	Личность и деятельность	Подготовка к проектированию	Освоение метода проектирования по метод. рекомендациям	Проектирование деятельностного пространства
6	Личность как субъект профессиональной деятельности	Выполнение индивидуальной работы	Работа с текстом лекций, учебником	Защита индивидуальной работы
7	Психология человеческих взаимоотношений	Подготовка к моделированию отношений	Работа с метод. рекомендациями	Моделирование отношений
8	Психология малой группы и коллектива	Подготовка к проектированию команды	Работа с материалом лекций, с определениями соц. объединений	Проектирование команды
9	Психология межгруппового взаимодействия	Подготовка к игре метод работы в группе	Работа с методич. рекомендациями	Игромоделирование метода работы в группе

7.2 Контрольные вопросы для самопроверки

№ п/п	Раздел дисциплины	Контрольные вопросы для самопроверки
1	Психология как наука. Объект, предмет психологии	1. В чем различие объекта и предмета психологии? 2. Какова связь психологии и философии? 3. Какова связь психологии и социологии? 4. Какова связь психологии и педагогики?
2	Исторические типы и основные направления становления	1. Что такое душа вчера и сегодня? 2. Что означает принцип ассоцианизма? 3. Что такое бихевиоризм?

		4. Что такое психоанализ? 5. Методы психологии сегодня?
3	Познавательные процессы	1. Какова структура познания? 2. Отличие чувственного познания от рационального? 3. В чем отличие потребности и мотива? 4. Что такое восприятие? 5. Что такое представление? 6. Отличие внимания от восприятия? 7. Какова структура памяти?
4	Психология личности?	1. Отличие личности от индивида? 2. Что такое способности? 3. Что такое тип личности? 4. Что такое социализация личности?
5	Личность и деятельность	1. Что такое деятельность? 2. В чем отличие деятельности от поведения? 3. Какова роль рефлексии в анализе деятельности? 4. Как связаны деятельность и общение? 5. Роль личности в деятельности?
6	Личность как субъект профессиональной деятельности	1. Понятие цели деятельности? 2. В чем отличие цели как нормы деятельности от проекта? 3. В чем отличие методики деятельности от технологии? 4. Что такое «акме»?
7.	Психология человеческих взаимоотношений	1. Что такое межличностные отношения? 2. Что такое «Я»? 3. Общение и личность? 4. Отличие убеждения от внушения?
8.	Психология малой группы и коллектива?	1. Что такое группа? 2. Что такое коллектив? 3. Что такое команда? 4. Кто такой лидер?
9.	Психология межгруппового взаимодействия	1. Какие существуют подходы к межгрупповому взаимодействию? 2. Что такое сплоченность? 3. Как принимаются групповые решения? 4. Что такое межгрупповое согласование?

7.3 Вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета

1. Психология как наука, ее предмет и метод
2. Основные этапы развития психологии
3. Природа человеческого сознания
4. Понятие и структура человеческой деятельности
5. Ощущения – первичная форма отражения действительности.
6. Восприятие, его виды и свойства
7. Внимание: понятие и функции
8. Виды памяти, ее особенности и закономерности
9. Природа и виды мышления
10. Понятие и общая характеристика эмоций
11. Виды и функции эмоций
12. Стресс и стрессовое состояние
13. Понятие и структура личности
14. Темперамент: понятие и типы
15. Характер: понятие и типология
16. Конфликт и методы его разрешения
17. Психология общения
18. Социальная психология как отрасль психологической науки
19. Понятие и виды групп, психология малой группы
20. Психология семейных отношений

21. Понятие, предмет и метод педагогики
22. Основные принципы и закономерности процесса обучения, методы обучения
23. Понятие и стили педагогического общения
24. Роль семьи в процессе обучения
25. Воспитание: понятие и цели. Проблема социализации личности.
26. Методы воспитания

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 основная литература

1. Ефимова, Наталия Сергеевна. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебник / Н. С. Ефимова. - Электрон.дан. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1059383>

8.2 Дополнительная литература

1. Введение в психологию / Под ред. А. В. Петровского. — М., 2012.
2. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Вопросы-ответы. Структурные схемы. Учебное пособие для ВУЗов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.- 367 с.
3. Психология и педагогика. Учебное пособие. /под ред А.А.Радугина. – М.: Центр, 2003. – 315 с.
4. Психологический словарь. – М., 1990.
5. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. Учебное пособие для ВУЗов. – СПб, Питер, 2003. – 732 с.
6. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебное пособие. – М.: Академия, 2001. – 480 с.
7. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. – Ростов-н-Дону, 2002. – 576 с.
8. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 332 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/5238. - ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009054>
9. Крысько, Владимир Гаврилович. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - Электрон.дан. - М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2019. - 196 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=993453>

8.3 Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010
STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

в т.ч. отечественное

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.
1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)
Project Expert 7 (Tutorial) for Windows
СПС КонсультантПлюс
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:

OpenOffice
 LibreOffice
 7-Zip
 Adobe Acrobat Reader
 Google Chrome
в т.ч. отечественное
 Яндекс.Браузер

Информационные справочные системы

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступа: <http://gtneham.ru/>

Профессиональные базы данных

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>
- Наукометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)
- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcsx.ru/> (Открытый доступ)

Электронные библиотечные системы:

- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC
- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
160555, Вологодская область, городской округ город Вологда, село Молочное, улица	Учебная аудитория 9305	Учебная мебель: столы – 50, стулья – 99, доска меловая Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Лицензии 49230531, Microsoft Office Professional 2007, Лицензии 42543554, Кабинет № 6 - 101,3 м ²

Набережная, дом 6	Учебная аудитория 9302	Учебная мебель: столы – 21, стулья – 40, доска меловая Кабинет № 19 - 49,3 м ²
	Учебная аудитория 9303	Учебная мебель: столы – 61, стулья – 122, доска меловая, кафедра. Кабинет № 3 - 211,8 м ²
	Учебная аудитория 9304	Учебная мебель: столы – 25, стулья – 48, доска меловая. Кабинет № 5 - 121,3 м ²
	Кинозал 9101	Посадочных мест -81; Учебная мебель: столы – 5, стулья – 15. Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Лицензии 49230531, Microsoft Office Professional 2007, Лицензии 42543554, Кабинет – 154,7 м ²
160555, Вологодская область, городской округ город Вологда, село Молочное, улица Пролетарская, дом 5	Учебная аудитория 5101 Лекционная аудитория, для проведения групповых и индивидуальных консультаций; государственной итоговой аттестации.	Учебная мебель: столы – 31, стулья – 70, доска меловая. Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Лицензии 49230531, Microsoft Office Professional 2007, Лицензии 42543554 Кабинет № 7 – 59,0 м ²
	Учебная аудитория 5102 Класс для проведения семинарских и практических занятий, групповых консультаций.	Учебная мебель: столы – 9, стулья – 27, доска меловая Кабинет № 1 – 55,3 м ²
	Учебная аудитория 5104 Класс для проведения практических занятий и самостоятельной работы	Учебная мебель: столы – 16, стулья – 32, доска меловая Кабинет № 3 - 30,1 м ²
	Учебная аудитория 5206 Класс для проведения практических занятий и самостоятельной работы.	Учебная мебель: столы – 15, стулья – 29, доска меловая, кафедра Основное оборудование: информационные планшеты. Кабинет № 6 - 29,8 м ²

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- – предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

Для лиц с нарушениями слуха:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего)

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- использование дополнительного информационно-методического обеспечения:

<http://umcvpo.ru/about-project> - Федеральный портал высшего образования студентов с инвалидностью и ОВЗ

<http://nvda.ru/> - Программа экранного доступа «NVDA (Non Visual Desktop Access)» («Синтезатор речи») для перевода письменной речи в устную

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10 Перечень компетенций, этапы, показатели и критерии оценивания

Психология					
Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции					
Цель дисциплины		– формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; – введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.			
Задачи дисциплины		– приобщение студентов к классическим образцам философского мышления; – развитие навыков аналитического восприятия и оценки источников информации; – выработка умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; – овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; – развитие потребности постоянного личного самосовершенствования.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Компетенции		Этапы формирования компетенции	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Показатели и критерии оценивания
Индекс	Формулировка				
Универсальные компетенции					
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД1 _{УК-2} : - знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности методологические основы принятия необходимых решения, знать основные типы мышления и способы решения логических задач. ИД2 _{УК-2} : - уметь анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов и, уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления мыслительной деятельности ИД3 _{УК-2} : - владеть методиками разработки цели и задач решения возникающих проблем, определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа	Тестирование Устный ответ. Письменный ответ	Пороговый (удовлетворительный) От 51-64 баллов Знает: необходимые для осуществления профессиональной деятельности методологические основы принятия необходимых решения, знать основные типы мышления и способы решения логических задач. Продвинутый (хорошо) От 65-84 баллов Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов и, уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления мыслительной деятельности Высокий (отлично) От 85-100 баллов Владеет: методиками разработки цели и задач решения возникающих проблем, определять связи между поставленными задачами и ожидаемые

					результаты их решения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД1 _{УК-3} : - знать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. ИД2 _{УК-3} : - Уметь действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; - проявлять уважение к мнению и культуре других; - определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста ИД3 _{УК-3} : - Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа	Тестирование Устный ответ. Письменный ответ	Пороговый (удовлетворительный) От 51-64 баллов Знает: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. Продвинутый (хорошо) От 65-84 баллов Умеет: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; - проявлять уважение к мнению и культуре других; - определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста Высокий (отлично) От 85-100 баллов Владеет: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	ИД1 _{УК-4} : - знать языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации. ИД1 _{УК-4} : - логически верно аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; - анализировать важнейшие социокультурные процессы современности; - оценивать возможные перспективы культурного развития современного общества с учетом исторического прошлого и разности цивилизационного наследия;			Пороговый (удовлетворительный) От 51-64 баллов Знает: языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации. Продвинутый (хорошо) От 65-84 баллов Умеет: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; - анализировать важнейшие социокультурные процессы современности; - оценивать возможные перспективы культурного развития современного

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать идейную среду для реализации межкультурного диалога; ИД1_{ук-4}; - владеть навыками понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке; - методами культурологических исследований; навыками культурного диалога, способами сопоставления явлений разных культур в ситуации межкультурных связей и межкультурного взаимодействия - осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания; - осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации 		<p>общества с учетом исторического прошлого и разности цивилизационного наследия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать идейную среду для реализации межкультурного диалога <p style="text-align: center;">Высокий (отлично) От 85-100 баллов</p> <p>Владеет: навыками понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами культурологических исследований; навыками культурного диалога, способами сопоставления явлений разных культур в ситуации межкультурных связей и межкультурного взаимодействия - навыками осуществления делового общения и публичных выступлений, ведения переговоров и совещаний; - навыками осуществления деловой переписки и поддержания электронных коммуникаций
--	--	---	--	---

