

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия
имени Н.В. Верещагина»

Факультет ветеринарной медицины и биотехнологий
Кафедра внутренних незаразных болезней, хирургии и акушерства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЗООПСИХОЛОГИЯ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Квалификация выпускника: ветеринарный врач

Вологда - Молочное
2023

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария

Разработчик, к.в.н., доцент Баруздина Е. С.

Программа одобрена на заседании кафедры внутренних незаразных болезней, хирургии и акушерства от 24 января 2023 года, протокол № 6

Зав. кафедрой,
к. с.-х. н., доцент Бритвина И.В.

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины и биотехнологий от 16 февраля 2023 года, протокол № 6

Председатель методической комиссии,
к.б.н., доцент Ошуркова Ю. Л.

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины является формирование профессионального мировоззрения будущих ветеринарных специалистов, ознакомление их с основными теоретическими положениями зоопсихологии, с методами научного и клинического исследования психики и поведения животных, а также с видами поведенческих расстройств у животных и вариантами их коррекции.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов знания о психических процессах у животных в онтогенезе;
2. Познакомить с происхождением и развитием психики в процессе эволюции;
3. Научить основным принципам и методам исследования психики, а также диагностики поведенческих расстройств, встречающихся у животных;
4. Научить методам коррекции девиантного поведения домашних животных.

А также решить задачи по :

- удовлетворению потребности личности в овладении универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, позволяющими быть востребованным специалистом на рынке труда и в обществе, способным к социальной и профессиональной мобильности;
- формированию комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, как способностей применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной производственно-технологической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- врачебный ;
- экспертно - контрольный ;
- научно-образовательный.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Зоопсихология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария». Индекс по учебному плану Б1.В.ДВ.01.01.

Область профессиональной деятельности: сельское хозяйство, образование и наука

Объекты профессиональной деятельности выпускников: все виды животных.

Виды профессиональной деятельности: ветеринарное обеспечение здоровья животных и человека.

К числу входных знаний, навыков и компетенций студента, приступающего к изучению дисциплины «Зоопсихология», должно относиться следующее:

Знание:

- латинской ветеринарной терминологии, необходимой для получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников;
- анатомического строения животных;
- закономерностей функционирования органов и систем животных, механизмов поддержания постоянства внутренней среды;
- сущности химических процессов, обмена веществ в живом организме;

Владение:

- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

Освоение учебной дисциплины «Зоопсихология» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Анатомия животных», «Биология», «Физиология и этология животных».

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для изучения последующих дисциплин - «Внутренних незаразных болезней», «Патологической физиологии», «Клинической диагностики» и являются базой для прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Зоопсихология» направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен проводить клиническое исследование животных с целью постановки диагноза, разработки программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов	ИД-1ПК-2 Знать значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; ИД-2ПК-2 Уметь использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; ИД-3ПК-2 Владеть врачебным мышлением, клиническим обследованием животных;

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы

4.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	Очно	Заочно	Очно-заочно
	Всего часов, 4 семестр	Всего часов, 12 семестр	Всего часов, 12 семестр
Аудиторные занятия (всего)	34	10	10
<i>В том числе</i>			
Лекции	17	4	4
Лабораторные занятия			
Практические занятия	17	8	8
Самостоятельная работа (всего), в том числе контроль	58	94	94
Вид промежуточной аттестации	16	4	4
	Зачет	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины часы	108	108	108
зачетные единицы	3	3	3

4.2 Содержание разделов учебной дисциплины

1. Основы зоопсихологии

1.1. Введение. Направления науки о поведении животных. Определение и классификация форм поведения.

Краткая история развития представлений о психической деятельности животных. Классификация теорий зоопсихологии. Понятие поведенческой ветеринарной медицины, область применения, роль в современном обществе. Определение и классификация форм

поведения (Дьюсбери, Крушинский). Мышление у животных. Понятие инсайта.

1.2. Методы исследования в зоопсихологии.

Методы исследования психики животного, методы сбора анамнеза при поведенческих расстройствах. Специфика зоопсихологического метода исследования поведения животных, его отличие от биологических методов исследования. Метод наблюдения, его специфика, составные части, средства и методические приемы, необходимость овладения искусством наблюдения и протоколирования. Метод опроса владельца, анкетирование. Метод эксперимента, его суть, содержание

1.3. Развитие поведения в онтогенезе. Фазы повышенной восприимчивости.

Определение и сущность фаз повышенной восприимчивости. Влияние изоляции на формирование психики в онтогенезе. Понятие импринтинга. Практическое значение социализации и влияние фаз повышенной восприимчивости на возникновение проблем поведения домашних животных.

1.4. Социальное поведение и иерархия.

Роль социальной структуры в поведении животных. Определение и роль социальной коммуникации. Понятие переадресованного поведения и метакоммуникации. Способы коммуникации у разных видов животных. Признаки и роль доминирования и подчинения. Сигналы примирения и предотвращения угрозы. Игра как средство социальной коммуникации.

1.5. Инстинкт и научение

Понятие инстинкта. Связь инстинкта и научения. Физиологические основы инстинктивного поведения. Теория функциональных систем по Анохину. Фазы инстинкта по Крейгу. Понятие научения. Классификация научения по Торпу. Теория классического условного рефлекса. Теория оперантного условного рефлекса. Способы научения. Понятие рефлекторного поведенческого акта, унитарной реакции (по Крушинскому), мотивации, эмоции, депривации (фрустрации). Подкрепление. Роль в научении, виды - appetentное и aversive, положительное и отрицательное. Режимы подкрепления - непрерывный, прерывистый и затухающий.

2. Поведенческая ветеринарная медицина

2.1. Виды поведенческих расстройств.

Основные причины, виды и симптомы поведенческих расстройств у животных. Органические поражения ЦНС, неврозы (тревожность, фобии, обсессивно-компульсивный синдром), поведенческие расстройства, вызванные неблагоприятным окружением.

2.2. Основы и методы поведенческой терапии.

Методы ассоциативного и неассоциативного обучения, применяемые для коррекции поведения. Привыкание (габитуация), систематическая десенситизация, метод замещения условным рефлексом, погружение (гиперраздражение). Методика проведения, показания для применения.

2.3. Фармакологическая коррекция поведенческих расстройств.

Группы препаратов, используемые в зоопсихологии - анксиолитики, бензодиазепины, трициклические антидепрессанты, нейролептики, а так же феромоны и фитотерапевтические препараты. Дозировка, область применения, побочные действия, критерии выбора.

3. Эволюция психики.

Общая характеристика психики животных. Низший уровень элементарной сенсорной психики. Высший уровень элементарной сенсорной психики. Перцептивная психика низшего и высшего уровня.

4.3. Разделы учебной дисциплины и вид занятий.

№ п.п.	Наименование разделов учебной дисциплины	Лекции	ПЗ	СРС	Контроль	Всего
1	Основы зоопсихологии	7	7	20	6	40
2	Поведенческая ветеринарная медицина	5	5	20	5	35
3	Эволюция психики	5	5	18	5	33
	Всего	17	17	58	16	108

5. Матрица формирования компетенций по дисциплине

№ п.п.	Разделы дисциплины	Профессиональные компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-2	
1	Основы зоопсихологии	+	1
2	Поведенческая ветеринарная медицина	+	1
3	Эволюция психики	+	1

6. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего 34 часов, в т.ч. лекции 17 часов, лабораторные работы 17 часов.

100 % - занятия в интерактивных формах от объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии и тема занятия	Количество часов
4	Л	Проведение лекций с использованием мультимедийных технологий. (Информационное обучение)	17
	ЛР	Решение ситуационных кейс - задач (контекстное обучение, имитационное обучение) Составление этограмм (проблемное обучение) Просмотр видеороликов с нормальным и патологическим поведением животных, дискуссия по результатам (информационное обучение, проблемное обучение) Наблюдение за животными с нормальным и патологическим поведением, дискуссия по результатам (контекстное обучение, проблемное обучение)	17
Итого:			34

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды СРС	Порядок выполнения СРС	Метод контроля
1	Основы зоопсихологии	Подготовка к ПР, составление этограммы (проект), подготовка к тестированию	Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами, работа с животными	Письменный контроль, устный опрос
2	Поведенческая ветеринарная медицина	Подготовка к ПР, подготовка к решению кейс-задач	Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами, подготовка отчета по ПР	Устный опрос

3	Эволюция психики	Подготовка к тестированию	Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами.	Письменный контроль, устный опрос
---	------------------	---------------------------	--	-----------------------------------

Примерные тестовые вопросы

14. Ключевой раздражитель означает:

Выберите один ответ:

1. видоспецифические, врожденные, шаблонные двигательные акты
2. целостный акт поведения, формирующийся в результате интеграции условных и безусловных рефлексов, соотношение которых не является строго фиксированным
3. внешне раздражители, составляющие в своей совокупности 'пусковую ситуацию' для осуществления инстинкта
4. многоактное поведение, построенное из отдельных унитарных реакций, связанное с обеспечением основных биологических потребностей

15. Укажите, какую роль в эволюции играют инстинкты:

Выберите один ответ:

1. способствуют приспособлению к эпизодически повторяющимся изменениям внешней среды
2. способствуют приспособлению к экстренным изменениям внешней среды
3. способствуют приспособлению к периодически повторяющимся изменениям внешней среды
4. способствуют формированию в онтогенезе видоспецифического поведения

Примерные ситуационные кейс-задачи

Задание № 1

Дано: собака Дана, породы доберман, сука, возраст 3 года, вес 25 кг, по словам владельца всегда была трусоватой. 2 дня назад владельцы взяли ее «полюбоваться» фейерверком. Собака сильно испугалась, вырвалась с поводка, убежала домой, забилась в ванную комнату и уже 2 дня сидит там. Сначала не выходила совсем, к концу 2 дня выходит пить. Не ест совсем, как услышит любой бытовой громкий звук - дрожит и прячется. На улицу не идет, нужду справляет в ванной. Хозяева безуспешно пытались вытащить ее из ванны силой - собака впадает в панику.

Требуется:

1. Определить причины данного поведения,
2. поставить диагноз,
3. назначить фармакологическую коррекцию (если требуется) и поведенческую терапию (если требуется),
4. дать прогноз эффективности лечения и качества жизни животного и владельцев,
5. рекомендовать меры профилактики подобного поведения в дальнейшем.

7.2 Контрольные вопросы для самопроверки

Раздел, тема	Контрольные вопросы для самопроверки
Основы зоопсихологии	<p>Тема «Методы исследования в зоопсихологии».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснуйте актуальность изучения поведенческой медицины. 2. Какие три метода сбора анамнеза вы знаете? 3. Какие достоинства и недостатки анкетирования владельца в сравнении с интервьюированием? 4. Какие существуют критерии для оценки поведения животного? 5. Какие вы знаете тесты, применяемые в зоопсихологии? Тема «Социальное поведение и иерархия» <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль социальной структуры в жизни животных 2. Виды коммуникации 3. Опишите признаки доминирования и подчинения.

	<p>4. Какие вы знаете сигналы примирения у псовых.</p> <p>5. Какие вы знаете виды иерархической структуры</p> <p>6. Какова роль игры в социальном поведении животных? Тема «Инстинкт и научение»</p> <p>1. Понятие инстинкта. Теория функциональных систем по Анохину.</p> <p>2. Фазы инстинкта по Крейгу</p> <p>3. Классификация научения по Торпу</p> <p>4. Теория классического, павловского условного рефлекса.</p> <p>5. Теория оперантного научения, виды научения.</p> <p>6. Мотивация, понятие и роль в научении.</p> <p>7. Подкрепление. Понятие, виды и режимы подкрепления.</p>
Поведенческая ветеринарная медицина	<p>Тема «Виды поведенческих расстройств»</p> <p>1. Какие поведенческие расстройства встречаются у домашних животных?</p> <p>2. Какие поведенческие расстройства встречаются у сельскохозяйственных животных?</p> <p>3. Какие причины могут вызвать появление поведенческих расстройств у животных?</p> <p>4. Опишите симптомы органических поражений ЦНС</p> <p>5. Какие виды тревожных расстройств вы знаете?</p> <p>6. Что такое стереотипии?</p> <p>7. Что такое фобии?</p> <p>8. Фрустрация и ее роль в образовании поведенческих расстройств.</p> <p>9. Роль неправильных взаимоотношений с владельцем в формировании поведенческих расстройств.</p> <p>10. Какие вы знаете меры профилактики поведенческих расстройств у домашних и сельскохозяйственных животных.</p> <p>Тема «Основы и методы поведенческой терапии»</p> <p>1. Что такое мотивация и депривация?</p> <p>2. Какие вы знаете методы научения?</p> <p>3. Какие виды подкрепления вы знаете?</p> <p>4. Какие ограничения существуют для применения положительного и отрицательного наказания?</p> <p>5. Прерывистое подкрепление. Виды и применение в поведенческой медицине.</p> <p>6. Затухающее подкрепление. Виды и применение в поведенческой медицине.</p> <p>7. Привыкание (габитуация). Определение и применение в поведенческой медицине.</p> <p>8. Систематическая десенситизация. Определение и применение в поведенческой медицине.</p> <p>9. Выработка противоположных условных рефлексов.</p> <p>10. Погружение (гиперраздражение). Определение и применение в поведенческой медицине.</p> <p>Тема «Фармакологическая коррекция поведенческих расстройств».</p> <p>1. Что такое феромоны, и как они применяются в поведенческой медицине?</p> <p>2. Бензодиазепины (Диазепам). Особенности их применения в лечении поведенческих расстройств.</p> <p>3. Трициклические антидепрессанты (Кломипрамин). Особенности их применения в лечении поведенческих расстройств.</p> <p>4. Избирательные ингибиторы обратного захвата серотонина (Флуоксетин). Особенности их применения в лечении поведенческих расстройств.</p> <p>5. Ингибиторы моноаминоксидазы (Селегилин). Особенности их применения в лечении поведенческих расстройств.</p> <p>6. Ноотропные средства (Фенибут, СтопСтресс). Особенности их применения в лечении поведенческих расстройств.</p> <p>7. Фитотерапевтические средства (валериана, пустырник, КотБаюн, Фитекс и т.д.) в лечении поведенческих расстройств.</p>
Эволюция психики	<p>1. Что такое перцептивная психика?</p> <p>2. Что такое элементарная сенсорная психика?</p> <p>3. Что является постоянным компонентом развитого инстинктивного поведения?</p> <p>4. Что обеспечивает примитивное психическое отражение?</p> <p>5. Что является основной предпосылкой интеллекта?</p>

7.3 Вопросы для промежуточной аттестации (дифференциальный зачет)

1. Основные направления в изучении поведения животных.

2. Роль знаний зоопсихологии в различной деятельности человека.
 3. Классификация форм поведения по Дьюсберри
 4. Классификация форм поведения по Крушинскому
 5. Мышление у животных, понятие инсайта
 6. Методы исследования в зоопсихологии
 7. Периоды онтогенетического развития позвоночных животных - фазы повышенной восприимчивости.
 8. Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде.
 9. Общая характеристика развития поведения и психики в неонатальном и переходном периоде
 10. Общая характеристика развития поведения и психики в раннем периоде социализации, понятие импринтинга.
 11. Общая характеристика развития поведения и психики в ювенильном периоде.
 12. Влияние изоляции или социальной депривации на развитие поведения и формирование его патологических форм.
 13. Роль игры в формировании психики животного.
14. Роль социальной структуры в жизни животных
 15. Виды коммуникации
 16. Доминирование и подчинение. Сигналы примирения.
 17. Понятие инстинкта. Теория функциональных систем по Анохину.
 18. Фазы инстинкта по Крейгу
 19. Классификация научения по Торпу
 20. Теория классического, павловского условного рефлекса.
 21. Теория оперантного научения, виды научения.
22. Мотивация, понятие и роль в научении.
 23. Подкрепление. Понятие, виды и режимы подкрепления.
 24. Тревожность. Страх одиночества - как вид тревожности. Причины, симптомы, диагностика, лечение.
 25. Фобии. Причины, симптомы, диагностика, лечение.
 26. Обсессивно-компульсивный синдром. Стереотипии. Причины, симптомы, диагностика, лечение.
 27. Агрессия. Понятие, виды, признаки, методы коррекции.
 28. Нечистоплотность у кошек. Виды, причины, симптомы, диагностика, лечение.
 29. Нечистоплотность у собак. Виды, причины, симптомы, диагностика, лечение.
 30. Расстройства настроения - депрессия, сверх- и гиперактивность. Причины, симптомы, диагностика, лечение.
 31. Показания и методика применения затухающего подкрепления для коррекции поведения животных.
 32. Показания и методика применения привыкания (габитуации) для коррекции поведения животных.
 33. Показания и методика применения систематической десенситизации для коррекции поведения животных.
 34. Показания и методика применения метода замещения условным рефлексом для коррекции поведения животных.
 35. Показания и методика применения гиперраздражения для коррекции поведения животных.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Зорина, Зоя Александровна. Зоопсихология. Элементарное мышление

животных [Электронный ресурс] : учебное пособие для студ. вузов / З. А. Зорина, И. И. Полетаева. - Электрон.дан. - Москва : Аспект Пресс, 2020. - 320 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1039502>

8.2 Дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Новый модульный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Электрон.дан. - М. : Вузовский учебник, 2014. - 304 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=438109>

2. Козловская, Светлана Николаевна. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : практикум: учебное пособие / С. Н. Козловская. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 154 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1002055>

3. Зоопсихология: метод. указания / Сост. Ю. Л. Ошуркова, Е. С. Баруздина - Вологда-Молочное: ИЦ ВГМХА, 2018 - с.

8.3 Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионноепрограммнообеспечение:

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010
STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

вт.ч. отечественное

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.

1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)

Project Expert 7 (Tutorial) for Windows

СПСКонсультантПлюс

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный

Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:

OpenOffice

LibreOffice

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

GoogleChrome

в т.ч. отечественное

Яндекс.Браузер

Информационные справочные системы

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа: <http://window.edu.ru/>

– ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

– Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>

– Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

– Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtexam.ru/>

Профессиональные базы данных

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>

- Научнометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)
- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcsx.ru/> (Открытый доступ)

Электронные библиотечные системы:

- о Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC
- о ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- о ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>
- о ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
- о ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- о Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)
- о ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория 6211 для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практические занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащенность: учебная мебель: столы – 45, стулья – 90, доска меловая. Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт. Программнообеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Лицензии 49230531, Microsoft Office Professional 2007 Лицензии 42543554

Учебная аудитория 6132 для проведения семинарских и практических занятий, групповых консультаций, самостоятельной работы. Оснащенность: учебная мебель: столы – 24, стулья – 48, доска меловая. Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт., стойки под плакаты, прибор ДП-22, прибор ДП-5В, прибор радиоактивный, прибор радиометрический РКБ-4-16 М, прибор СРП-68-01, прибор СРП-884, дозиметр Гамма-излучатель. Программнообеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Лицензии 49230531, Microsoft Office Professional 2007 Лицензии 42543554:

Обеспечение образования для лиц с ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация

консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- – предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

Для лиц с нарушениями слуха:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего)

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- использование дополнительного информационно-методического обеспечения:

<http://umcvpo.ru/about-project> - Федеральный портал высшего образования студентов с инвалидностью и ОВЗ

<http://nvda.ru/> - Программа экранного доступа «NVDA (NonVisualDesktopAccess)» («Синтезатор речи») для перевода письменной речи в устную

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10 Карта компетенции дисциплины

Зоопсихология специальность 36.05.01 «Ветеринария»					
Цель дисциплины		формирование профессионального мировоззрения будущих ветеринарных специалистов, ознакомление их с основными теоретическими положениями зоопсихологии, с методами научного и клинического исследования психики и поведения животных, а также с видами поведенческих расстройств у животных и вариантами их коррекции.			
Задачи дисциплины		1. Сформировать у студентов знания о психических процессах у животных в онтогенезе; 2. Познакомить с происхождением и развитием психики в процессе эволюции; 3. Научить основным принципам и методам исследования психики, а также диагностики поведенческих расстройств, встречающихся у животных; 4. Научить методам коррекции девиантного поведения домашних животных.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов (планируемые результаты обучения)	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ПК-2	Способен проводить клиническое исследование животных с целью постановки диагноза, разработки программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов	ИД-1пк-2 Знать значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; ИД-2пк-2 Уметь использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; ИД-3пк-2 Владеть врачебным мышлением, клиническим обследованием животных;	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный ответ Ситуационные задания Дискуссия	<p style="text-align: center;">Пороговый (удовлетворительный) От 51-64 баллов</p> Знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; <p style="text-align: center;">Продвинутый (хорошо) От 65-84 баллов</p> Умеет использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; <p style="text-align: center;">Высокий (отлично) От 85-100 баллов</p> Владеет врачебным мышлением, клиническим обследованием животных;

