

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная
академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Технологический

Кафедра Технологического оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 15.04.02 Технологические машины и оборудование

Профиль подготовки: Машины и аппараты пищевых производств

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Вологда – Молочное
2020

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 15.04.02 Технологические машины и оборудование, профиль подготовки Машины и аппараты пищевых производств

Разработчик,

к.т.н., доцент  Фиалкова Е.А.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры технологического оборудования от « 08 » июня 2020 года, протокол № 10.

Зав. кафедрой,

к.т.н., доцент  Виноградова Ю.В.

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии технологического факультета от « 20 » июня 2020 года, протокол №10.

Председатель методической комиссии

к.т.н., доцент  Неронова Е.Ю.

1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Педагогическая практика» является обязательным разделом образовательной программы магистратуры по направлению подготовки магистров 15.04.02 «Технологические машины и оборудование». Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части подготовки магистрантов к преподавательской деятельности в вузе.

Целями проведения педагогической практики являются:

- реализация профессиональных образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования;
- проектирование, разработка и проведение типовых мероприятий, связанных с преподаванием;
- создание творческой атмосферы образовательного процесса;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе;
- использование собственной научной работы в качестве средства образовательного процесса;
- воспитание гражданственности, развитие творческого мышления, системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности студента.

Основными задачами педагогической практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности студентов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогическая практика» относится к циклу Практика федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.04.02 «Технологические машины и оборудование». Индекс дисциплины по учебному плану: Б2.В.05 (П).

Прохождение педагогической практики базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как: Б1.Б.03 Основы педагогической деятельности.

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной являются базой для эффективного прохождения преддипломной практики и написания научно-исследовательской работы.

В процессе практики студенты участвуют во всех видах педагогической и организационной работы кафедры и (или) подразделений факультета вуза. Конкретное содержание педагогической практики планируется научным руководителем студента, согласовывается с руководителем программы подготовки магистров и отражается в отчете магистранта по педагогической практике и в индивидуальном плане магистранта.

3. Требования и результаты освоения дисциплины

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирования следующих компетенций:

- способностью организовывать работу по повышению научно-технических знаний работников (ОПК-7)
- способностью организовывать работу по повышению научно-технических знаний работников (ПК-17)
- способностью и готов использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной деятельности (ПК-22)

В результате прохождения педагогической практики магистр должен:

Знать: педагогические основы преподавательской деятельности в вузе, специфику компетентностного подхода, специфику познавательной активности и мотивации учебно-научной деятельности студентов, специфику основных традиционных и инновационных форм организации и проведения занятий в высших учебных

Уметь: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы студента для формирования необходимых компетенций, организовать собственную преподавательскую деятельность и учебную деятельность студентов, использовать современное информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса в педагогической деятельности и управлять учебно-познавательной активностью студентов;

Владеть: навыками проведения занятий со студентами, используя современные образовательные технологии, а также навыками и приемами организации самостоятельной и научно-исследовательской работы студента, в рамках преподаваемой дисциплины.

4 Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы – 216 часов.

4.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Аудиторная работа	2	2
Самостоятельная работа (всего),	52	52
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоёмкость, часы	54	54
Зачётные единицы	1,5	1,5

4.2 Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Организационная подготовка практики.

Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации; ознакомление с программой и содержанием читаемых курсов; ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий, знакомство с образовательным стандартом, рабочей программой и учебным планом по преподаваемой дисциплине.

Раздел 2. Изучение принципов организации учебного процесса по дисциплине.

Самостоятельную подготовку планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам; подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий; разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;

Раздел 3. Проведение различных видов занятий.

Методически правильное проведение различных видов учебных занятий (лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия); осуществление научно-методического анализа проведенных занятий, посещение зачетных занятий других магистрантов и их обсуждение; составление отчетной документации о прохождении научно-педагогической практики.

4.3 Разделы учебной дисциплины и вид занятий

№№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины	Лекции	Лабораторные работы	СРС	Контроль	Всего
1	Организационная подготовка практики	0,5		16		16,5
2	Изучение принципов организации учебного процесса по дисциплине	1		18		19
3	Проведение различных видов занятий	0,5		18		18,5
Итого		2		52		54

5 Матрица формирования компетенций по дисциплине

№ п.п.	Разделы дисциплины	Компетенции			Общее количество компетенций
		ОПК-7	ПК-17	ПК-22	
1	Организационная подготовка практики	+	+	+	3
2	Изучение принципов организации учебного процесса по дисциплине	+	+	+	3
3	Проведение различных видов занятий	+	+	+	3

6 Образовательные технологии

Практика носит научно-педагогический характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме практических занятий, экскурсий и самостоятельной работы магистрантов.

Перед началом педагогической практики руководитель читает лекции, на которых объявляет цель, задачу, содержание, общий порядок прохождения педагогической практики и учет ее выполнения.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, которыми пользуются магистранты:

- Интернет-технологии;
- коммуникационные технологии;
- управленческие технологии;
- информационные технологии;
- технологии взаимодействия различных служб.

7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистров. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля

Самостоятельная работа магистра предусматривает:

- ознакомление с задачами и содержанием научно-педагогической практики; знакомство с коллективом кафедры, составление индивидуального плана практики руководителем и утверждение его на кафедре, посещение занятий преподавателей кафедры.
- изучение принципов организации учебного процесса по дисциплине, знакомство с образовательным стандартом, рабочей программой и учебным планом по преподаваемой дисциплине;
- изучение познавательной деятельности студентов; анализ форм и методов обучения; анализ занятий ведущего преподавателя; изучение дидактических материалов, наглядных пособий кафедры, возможности использования информационных технологий в процессе преподавания,
- планирование и подготовка дидактических материалов к зачетным занятиям: лекциям, семинарам, практическим занятиям;
- проведение зачетных занятий со студентами, их анализ и обсуждение на кафедре; посещение зачетных занятий других магистрантов и их обсуждение; составление отчетной документации о прохождении научно-педагогической практики.

В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается письменный отчет. Форма контроля прохождения практики - зачет.

Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом научно-педагогической работе в период практики. Он должен содержать следующие материалы:

- планы-конспекты проведенных занятий или фрагментов проведенных занятий (Приложение А, Б);
- отчет магистранта по педагогической практике (Приложение В, Г).
- методический анализ одного из занятий, проведенного другим магистрантом.

7.2 Контрольные вопросы для самопроверки

Аттестация по педагогической практике проводится в форме зачета в виде собеседования по вопросам освоения навыков педагогической деятельности:

1. Разработка индивидуальной учебной программы прохождения педагогической практики
2. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе

3. Посещение научно-методических консультаций преподавателей выпускающей кафедры
4. Изучение учебно-методического опыта ведущих преподавателей выпускающей кафедры в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам
5. Посещение и анализ занятий других магистров
6. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий
7. Методическая работа по предмету
8. Самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий), самоанализ
9. Индивидуальная работа со студентами
10. Руководство научными студенческими исследованиями
11. Современные информационные технологии в курсе преподавания технических дисциплин
13. Психолого-педагогические основы учебной деятельности
14. Организация научно-исследовательской работы студентов
15. Подготовка материалов к проведению лекции/ семинара по дисциплине
16. Сущность и основные виды самостоятельной работы студентов. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов. Методика организации самостоятельной работы студентов
17. Особенности методики преподавания технических дисциплин
18. Качества личности учащегося
19. Элементы мастерства преподавателя
20. Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия. Характеристика модели активного обучения. Барьеры при использовании активных методик
21. Способы создания проблемных ситуаций
22. Индивидуальный стиль преподавания
23. Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы, требования. Общая характеристика видов и способов опроса
24. Методические рекомендации к зачету и экзамену. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег
25. Качества, необходимые преподавателю вуза

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

- 1 Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Симонов. - Электрон.дан. - М. : Вузовский учеб-ник : ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - ISBN 978-5-9558-0336-4
- 2 Психология и педагогика: Учебник для вузов / Н. Бордовская, С. Розум. – СПб.: Питер, 20019. – 624 с.
- 3 Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9.
- 4 Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4.

б) дополнительная литература

- 1 Кравченко, А.И. Психология и педагогика / А.И. Кравченко ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – Москва : Проспект, 2014. – 400 с.
- 2 Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 719 с.
- 3 Психология массовых коммуникаций : учебник / А.М. Руденко, А.В. Литвинова; под ред. А.М. Руденко. — Москва. : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 303 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru/>
2. <http://www.vovr.ru>
3. <http://www.ed.gov.ru>
4. <http://mon.gov.ru/>
5. <http://vak.ed.gov.ru/>
6. <http://www.fasi.gov.ru>
7. <http://www.molochnoe.ru/>

9 Материально-техническое обеспечение практики

Специализированные аудитории и их оснащение: Ауд. 1108, 1112, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор), компьютерный класс 1105;

Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в локальную сеть Вологодской ГМХА и в интернет).

Технические средства обучения и контроля: Использование презентаций на практических занятиях. Вычислительная техника. Компьютерный класс с лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением: MS Windows 7; AdobeAcrobatReader; MS Office 2010

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10. Методические указания по освоению дисциплины

Педагогическая практика. Методические указания/ Сост. Гнездилова А.И., Фиалкова Е.А., Куленко В.Г. – Вологда – Молочное: ИЦ ВГМХА, 2019. – 16 стр.

11. Перечень информационных технологий, используемых при обучении, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В качестве программного обеспечения используются программы: операционные системы MicrosoftWindows 10, MicrosoftWindowsProfessional 8 Pro, MicrosoftWindowsProfessional/Starter, MicrosoftWindowsXP, офисные пакеты MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2003/2007/2010, MicrosoftOfficeStandart 2013, Антивирус KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА.

Информационные справочные системы

- [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) – режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtexam.ru/>

Профессиональные базы данных

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>
- Научометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)
- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcx.ru/> (Открытый доступ)

Электронные библиотечные системы:

1. Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC
2. ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>
4. ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
5. ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>

6. Электронная библиотека издательского центра «Академия»:
<https://www.academia-moscow.ru/elibrary/>(коллекция СПО)
7. ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа:
<https://molochnoe.ru/ebs/>

12 Перечень компетенций, этапы, показатели и критерии оценивания

Педагогическая практика (15.04.02 Технологические машины и оборудование)

Цель дисциплины	<p>Целями проведения педагогической практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация профессиональных образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования; - проектирование, разработка и проведение типовых мероприятий, связанных с преподаванием; - создание творческой атмосферы образовательного процесса; - выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе; - использование собственной научной работы в качестве средства образовательного процесса; - воспитание гражданственности, развитие творческого мышления, системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности студента. 				
Задачи дисциплины	<p>Основными задачами педагогической практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы; - овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий; - овладение методикой анализа учебных занятий; - формирование представления о современных образовательных информационных технологиях; - привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности студентов. 				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные и профессиональные компетенции					
Компетенции		Этапы формирования компетенции	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Показатели и критерии оценивания
Индекс	Формулировка				
ОПК-7	способностью организовывать работу по повышению научно-технических знаний работников	<p>Знать: специфику компетентного подхода, специфику познавательной активности и мотивации учебно- научной деятельности</p> <p>Уметь: организовать собственную</p>	Самостоятельная работа	Устный опрос	<p>Пороговый (удовлетворительный) знать: специфику компетентного подхода, специфику познавательной активности и мотивации</p>

		преподавательскую деятельность Владеть: навыками и приемами организации самостоятельной и научно-исследовательской работы			учебно-научной деятельности студентов Продвинутый (хорошо) Уметь: организовать собственную преподавательскую деятельность Высокий(отлично) Владеть: навыками и приемами организации самостоятельной и научно-исследовательской работы
ПК-17	способностью организовывать работу по повышению научно-технических знаний работников	Знать: педагогические основы преподавательской деятельности Уметь: организовать собственную преподавательскую деятельность и учебную деятельность студентов Владеть: навыками и приемами организации самостоятельной и научно-исследовательской работы студента, в рамках преподаваемой дисциплины.	Самостоятельная работа	Устный опрос	Пороговый (удовлетворительный) знать: педагогические основы преподавательской деятельности в вузе, специфику компетентностного подхода, специфику познавательной активности и мотивации учебно-научной деятельности студентов Продвинутый (хорошо) Уметь: организовать собственную

					преподавательскую деятельность и учебную деятельность студентов Высокий(отлично) Владеть: навыками и приемами организации самостоятельной и научно-исследовательской работы студента, в рамках преподаваемой дисциплины.
ПК-22	способностью и готовностью использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной деятельности (ПК-22).	Знать: специфику основных традиционных и инновационных форм организации и проведения занятий в высших учебных заведениях; Уметь: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы студента для формирования необходимых компетенций, использовать современное информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса в педагогической деятельности и управлять учебно-познавательной активностью студентов;	Самостоятельная работа	Устный опрос	Пороговый (удовлетворительный) знать: специфику основных традиционных и инновационных форм организации и проведения занятий в высших учебных заведениях; Продвинутый (хорошо) Уметь: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы студента для формирования необходимых

		<p>Владеть: навыками проведения занятий со студентами, используя современные образовательные технологии.</p>			<p>компетенций, использовать современное информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса в педагогической деятельности и управлять учебно-познавательной активностью студентов; Высокий(отлично) Владеть: навыками проведения занятий со студентами, используя современные образовательные технологии.</p>
--	--	---	--	--	--

ПриложениеА

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

1 Преподаватель, посещающий занятие:

(ФИО, степень, звание)

2 Магистрант:

(ФИО, степень, звание)

3 Название учебной
дисциплины _____

4 Форма занятия (семинар, практическое занятие,
др.) _____

5 Контингент
(факультет, курс, группа) _____

6 Тема занятия _____

7 Учебные задачи _____

8 Содержание занятия _____

9 Методы и формы проведения занятия _____

10 Активность работы студентов _____

11 Самооценка магистранта (трудности, успехи) _____

12 Рекомендации ведущего преподавателя (оценка) _____

Подпись преподавателя учебной дисциплины _____

Подпись магистранта _____

Дата посещения занятия _____

ПриложениеБ

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

1 Преподаватель, проводящий занятие:

(ФИО, степень, звание)

2 Магистрант

(ФИО, степень, звание)

3 Название учебной дисциплины

4 Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.)

5 Контингент

(факультет, курс, группа)

6 Тема занятия

7.Основные характеристики качества проведения занятий

8.Соответствие содержания занятия теме учебной дисциплины

9.Методы и формы проведения занятия

10.Активность студентов на занятии

11.Общее впечатление от занятия

12.Пожелания магистранта по проведению занятия

Подпись преподавателя, проводящего занятие

Подпись магистранта

Дата посещения занятия

Приложение В

Титульный лист отчета о прохождении практики

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академии
им. Н.В. Верещагина»**

Кафедра технологического оборудования

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Руководитель практики

_____ 20__ г.

Исполнитель

магистрант группы _____

_____ 20__ г.

Вологда - Молочное
20__ г.

Приложение Г

ОТЧЕТ МАГИСТРАНТА ПО НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

1 Магистрант _____

2 Место прохождения научно-педагогической практики _____

3 Руководитель практики _____

4 Названия учебных дисциплин, по которым проводились занятия _____

5 Прделанная работа _____

6 Соответствие индивидуальному плану _____

7 Самооценка по проделанной работе(трудности, соответствие ожиданиям,
успехи) _____

8 Предложения по проведению практики _____

Подпись руководителя магистерской программы _____

Подпись магистранта _____