

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени
Н.В. Верещагина»

Экономический факультет
кафедра философии и истории

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 15.04.02 Технологические машины и оборудование

Профиль подготовки Машины и аппараты пищевых производств

Квалификации (степень) выпускника магистр

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 15.04.02 Технологические машины и оборудование, профиль Машины и аппараты пищевых производств

Разработчик,
Ассистент кафедры  Нечаева О.М.
Программа одобрена на заседании кафедры философии и истории от «21» мая 2020 года, протокол №7.

Зав. кафедрой,
к.ф.н., доцент  Симолян Э.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии экономического факультета от «05» июня 2020 года, протокол №10.

Председатель методической комиссии,
к.э.н., доцент  Шихова О.А.

1 Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- содействие формированию собственной педагогической позиции студента-магистра как социально зрелой личности вне зависимости от ее профессиональной деятельности;
- понимание сущности педагогического знания, с помощью которого происходит стимулирование личностного и профессионального роста в течение всей жизни;
- изучение основных педагогических категорий, систем, процессов и их проявлениями в жизни современного общества;
- формирование у студентов целостного отношения к образованию и положительной установки на самообразование и самовоспитание;
- становление и развитие практических умений и навыков по анализу образовательных ситуаций, рефлексии индивидуальной и коллективной деятельности, профессионального самосовершенствования.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы педагогической деятельности» является базовой дисциплиной федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (магистратура) 15.04.02 Технологические машины и оборудование, профилю Машины и аппараты пищевых производств (Б1.Б.03).

Дисциплина «Основы педагогической деятельности» логически и содержательно взаимосвязана со следующими дисциплинами образовательной программы бакалавра: философией, историей, психологией.

Освоение данной дисциплины необходимо для успешного освоения педагогической практики.

3 Требования и результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Основы педагогической деятельности» должны быть сформированы следующие компетенции

- общекультурные компетенции

способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности, учитывая цену ошибки, вести обучение и оказывать помощь сотрудникам (ОК-7)

- общепрофессиональные компетенции:

- способностью организовывать работу по повышению научно-технических знаний работников (ОПК-7);

- профессиональные компетенции:

- способностью организовывать работу коллективов исполнителей, принимать исполнительские решения в условиях спектра мнений, определять порядок выполнения работ, организовывать в подразделении работы по совершенствованию, модернизации, унификации выпускаемых изделий и их элементов, по разработке проектов стандартов и сертификатов, обеспечивать адаптацию современных версий систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов (ПК-6);

- способностью организовывать работу по повышению научно-технических знаний работников (ПК-17);

- способностью и готов использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной деятельности (ПК-22).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и категории, общекультурное значение и место педагогики в системе наук о человеке и обществе;
- направления и способы практического применения педагогического знания в процессе становления личности и ее профессиональной деятельности;
- основные мировые и отечественные модели образования и тенденции их развития;
- сущность образования как педагогического процесса и системы, основные способы его организации и тенденции развития в современном мире;
- структуру и направления модернизации национальной системы образования;
- основы педагогической профессии и сущность педагогической деятельности;
- индивидуально-психологические свойства, качества и особенности личности, механизмы мотивации и регуляции поведения и деятельности;
- сущность обучения и воспитания как личностно-развивающего процесса;
- закономерности, принципы, способы личностного и профессионального самосовершенствования, а также развитие творческого потенциала личности;
- особенности непрерывного образования;
- виды методов повышения квалификации, семинаров, курсов и конференций;
- методы и средства познания, обучения, самоконтроля и саморазвития

Уметь:

- анализировать личностные и профессиональные (в том числе учебные) ситуации и процессы, оценивать результаты своей деятельности;
- организовывать продуктивное личностное и профессиональное взаимодействие и общение;
- учитывать и использовать закономерности и принципы обучения, воспитания и развития личности в образовательном процессе и общении в социуме;
- использовать методы и приемы воспитания в группах и коллективе;
- самостоятельно искать, воспринимать, анализировать, обобщать и критически оценивать информацию
- самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;
- самостоятельно учиться, адекватно оценивать свои возможности, разрабатывать проекты личностного и профессионального самосовершенствования.

Владеть:

- педагогической терминологией;
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- приемами мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- основами речевой профессиональной культуры;
- способами осуществления учебно-познавательной деятельности;
- готовностью использовать нормативные документы в области образования;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами использования навыков публичной речи, ведения дискуссии и полемики, установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса и культурно-просветительской деятельности (в качестве организатора и участника);
- готовностью к работе в коллективе;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны;

- готовностью использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
- навыками проектирования и реализации вузовского процесса обучения
 - способами прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций, моделирования и конструирования педагогической деятельности;
 - готовностью к постановке и решению задач воспитания и образования подрастающего поколения.

4 Структура и содержание дисциплины:

Общая трудоемкость 4 зачетные единицы

4.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	Всего	1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	25	25
В том числе		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа	110	110
В том числе		
Курсовой проект (работа)		
Расчётно-графические работы.		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Контроль	9	9
Общая трудоемкость дисциплины часы	144	144
Зачетные единицы	4	4

4.2 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основы педагогики высшей школы	Понятие педагогики высшей школы. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук. Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Научное исследование в педагогике. Структура, логика и методы научно-педагогического исследования. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе.

2	История педагогики и педагогической мысли	<p>Основные вехи развития педагогической теории и практики.</p> <p>Исторические аспекты развития высшей школы.</p> <p>Роль образования в современных условиях. Тенденции развития мирового образовательного пространства.</p> <p>Компетентностная парадигма.</p>
3	Дидактика высшей школы	<p>Дидактика как отрасль научного знания.</p> <p>Педагогические категории, обеспечивающие функционирование педагогического процесса. Высшее учебное заведение как педагогическая система. Цели и содержание обучения в высшей школе.</p> <p>Понятия «законы» и «закономерности» процесса обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы обучения: и специфика их реализации в высшей школе. Процесс и стиль педагогического взаимодействия в высшей школе.</p> <p>Классификация методов обучения. Формы обучения в высшей школе. Учебно-нормативные документы организации педагогического процесса в высшей школе. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Технологии обучения в высшей школе. Развитие творческого мышления в процессе обучения.</p> <p>Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля. Оценка и учет учебных достижений. Ошибки оценивания. Рефлексия в обучении. Тестовый контроль.</p> <p>Принципы государственной политики в области высшего образования. Закон РФ «Об образовании». Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Понятие и сущность содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные учреждения высшего профессионального образования. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.</p> <p>Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества обучения. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Научно-исследовательская деятельность преподавателя. Педагогическая культура преподавателя. Общение в педагогическом коллективе. Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление. Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога.</p>
4	Педагогические технологии	<p>Понятия «инновация», «инновационная деятельность», «инновационный процесс». Инновационная деятельность в образовании. Инновационные площадки: понятие, назначение, деятельность.</p> <p>Понятие о педагогической технологии, их</p>

		<p>обусловленность характером педагогических задач. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности. Классификация педагогических технологий. Технология и методика. Педагогическая технология и мастерство педагога</p> <p>Технология конструирования педагогического процесса. Обзор современных педагогических технологий: интерактивные, игровые и личностно ориентированные технологии; технологии развивающего и проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, КСО и др. Специфика организации групповой работы.</p> <p>Педагогическое проектирование.</p>
5	Процесс воспитания в высшей школе	<p>Сущность воспитания и его особенности в условиях вуза. Средства и методы воспитания студентов. Функции и направления работы куратора студенческой группы.</p> <p>Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности, принципы и направления воспитания. Базовые теории воспитания личности.</p> <p>Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Сущность и организационный основы функционирования учебно-воспитательного коллектива.</p> <p>Воспитательная система вуза: сущность и структура. Принципы организации и управления воспитательной системой вуза.</p> <p>Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Основные условия развития коллектива. Студенческое самоуправление: сущность, структура и организация.</p>
6	Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе	<p>Особенности педагогической профессии. Сущность педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Требования к преподавателю высшей школы.</p> <p>Профессиональная компетентность преподавателя вуза. Уровни педагогической деятельности преподавателя вуза. Стили профессиональной деятельности преподавателя вуза.</p> <p>Педагогическая этика и педагогическая культура преподавателя вуза.</p>

4.3 Разделы учебной дисциплины и вид занятий

п/п	Наименование разделов учебной дисциплины	Лекции	Семинары	СРС	Контроль	Всего часов
1	Основы педагогики высшей школы	2	2	18	1,5	23,5
2	История педагогики и педагогической мысли	2		16	1	19

3	Дидактика высшей школы	2	6	24	2,5	34,5
4	Педагогические технологии		2	16	1	19
5	Процесс воспитания в высшей школе	1	4	18	1,5	24,5
6	Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе	1	3	18	1,5	23,5
Всего часов		8	17	110	9	144

4.4 Лабораторный практикум

Не предусмотрен

5 Матрица формирования компетенций по дисциплине

№п/п	Раздел дисциплины	Общепрофессиональные компетенции	Профессиональные компетенции			Общее количество компетенций
			ОПК-7	ПК-6	ПК-17	
1	Основы педагогики высшей школы	+	+	+	+	7
2	История педагогики и педагогической мысли	+		+	+	6
3	Дидактика высшей школы	+	+	+	+	7
4	Педагогические технологии	+	+	+	+	7
5	Процесс воспитания в высшей школе	+	+	+	+	7
6	Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе	+	+	+	+	7

6 Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий: всего 25 часа, в том числе лекций 8, семинаров 17, лабораторные работы не предусмотрены, интерактивные занятия от общего объема аудиторных занятий составляют 44%

Семестр	Вид занятия (Л,ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов

1	Л	Дискуссия «Педагогика – наука или искусство?»	1
	Л	Лекция-конференция «Развитие высшего образования в России»	1
	ПЗ.	Обучение в сотрудничестве. «Практические занятия в высшей школе»	2
	ПЗ.	Обучение в сотрудничестве. «Современные педагогические технологии»	2
	ПЗ.	Кинолекторий. Анализ стадий развития коллектива, технологий формирования коллектива, законов жизнедеятельности коллектива и структуры самоуправления.	2
	ПЗ.	Мозговой штурм. «Воспитательная работа в Вологодской ГМХА. Перспективы развития»	1
	Л.	Деловая игра «Педагогическая этика»	2
Итого:			11

7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды СРС	Порядок выполнения СРС	Метод контроля
1	Основы педагогики высшей школы	Подготовка к тестированию.	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Тестирование
		Написание эссе на тему «Педагогика – наука или искусство?»	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Выполнение учебного задания
2	История педагогики и педагогической мысли	Подготовка к тестированию	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Тестирование
3	Дидактика высшей школы	Подготовка к тестированию	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Тестирование
		Разработка кластера по теме «Активные	Работа с лекциями, основной и дополнительной	Выполнение учебного задания

		методы обучения»	литературой, Интернет-ресурсами	
		Разработка лекции или практического задания на выбор студента по своему направлению подготовки	Работа с текстами, материалом лекций и учебников	Выполнение учебного задания
4	Педагогические технологии	Написание эссе на тему «Педагогические технологии и педагогическое мастерство»	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Выполнение учебного задания
5	Процесс воспитания в высшей школе	Подготовка к тестированию	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Тестирование
		Разработка проекта воспитательного мероприятия	Работа с текстами, материалом лекций и учебников	Защита индивидуального мероприятия
6	Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе	Подготовка к тестированию	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Тестирование
		Самоанализ готовности к преподавательской деятельности	Работа с тестами	Выполнение учебного задания

7.2 Контрольные вопросы для самопроверки

№ п/п	Раздел дисциплины	Контрольные вопросы для самопроверки
1	Основы педагогики высшей школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каков предмет педагогической науки? 2. Какова структура педагогики? 3. Какое место занимает педагогика в гуманитарном знании? 4. Перечислите основные методологические принципы педагогики. 5. Каковы структура, логика и методы научно-педагогического исследования?
2	История педагогики и педагогической мысли	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные вехи развития педагогической теории и практики? 2. Кого вы можете перечислить из выдающихся мыслителей, и в чем состоят их основные

		<p>педагогические идеи?</p> <p>3. В чем особенность образования в современном мире?</p> <p>4. В чем особенность образования в Российской Федерации?</p> <p>5. Каковы особенности компетентностной парадигмы?</p>
3	Дидактика высшей школы	<p>1. Что такое обучение?</p> <p>2. В чем отличие обучения от развития?</p> <p>3. Каковы методы и средства обучения?</p> <p>4. Что такое дидактика?</p> <p>5. Каковы основные формы организации обучения в высшей школе?</p> <p>6. Какие активные формы обучения используются в высшей школе?</p>
4	Педагогические технологии	<p>1. В чем заключается сущность инновационной деятельности в образовании?</p> <p>2. Что такое педагогическая технология?</p> <p>3. Какова структура педагогической технологии?</p> <p>4. В чем суть технологии конструирования педагогического процесса?</p> <p>5. Какие современные педагогические технологии вы знаете, и в чем заключается их специфика?</p> <p>6. В чем суть педагогического проектирования?</p>
5	Процесс воспитания в высшей школе	<p>1. Какова сущность воспитания и каковы его особенности в условиях вуза?</p> <p>2. Каковы формы и методы воспитания?</p> <p>3. Каковы базовые теории воспитания личности?</p> <p>4. В чем заключается сущность и каковы организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива?</p> <p>5. Какие принципы организации и управления воспитательной системой вуза выделяются?</p> <p>6. В чем заключаются сущность, структура и организация студенческого самоуправления?</p> <p>7. Какие основные функции и направления работы куратора студенческой группы выделяют?</p>
6	Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе	<p>1. Каковы особенности педагогической профессии?</p> <p>2. В чем заключается сущность педагогической деятельности?</p> <p>3. Какие виды педагогической деятельности вы знаете?</p> <p>4. Какие требования к преподавателю высшей школы предъявляются?</p> <p>5. В чем заключается профессиональная компетентность преподавателя вуза?</p>

7.3 Вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена

1. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки.
2. Основные вехи развития педагогической теории и практики на Западе

3. Ян Амос Коменсий – основоположник педагогической науки. Анализ книги «Великая дидактика».
4. Основные вехи развития педагогической теории и практики на Востоке
5. Основные вехи развития педагогической теории и практики в России
6. Константин Дмитриевич Ушинский – основатель отечественной педагогической науки. Анализ одной из работ К.Д. Ушинского (по выбору студента).
7. Исторические аспекты развития высшей школы.
8. Роль образования в современных условиях. Тенденции развития мирового образовательного пространства.
9. Непрерывное образование.
10. Инновационная деятельность в образовании.
11. Система образования РФ. Образовательная политика РФ.
12. Нормативно-правовое обеспечение образования в РФ.
13. Современное состояние высшего образования в России. Болонский процесс в РФ.
14. Методология педагогической науки, ее уровни. Методологическая культура педагога.
15. Структура вуза. Проектирование программ развития вуза.
16. Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса. Профессиональная компетентность педагога.
17. Педагогическое общение и культура речи современного преподавателя.
18. Особенности обучения взрослых. Студент как субъект образовательного процесса.
19. Обучение как педагогический процесс. Организация обучения в вузе. Основные принципы обучения в высшей школе.
20. Особые образовательные потребности различных категорий обучающихся.
21. Дифференциация и индивидуализация в обучении.
22. Понятие о формах организации обучения. Лекционно-курсовая система организации обучения в современной высшей школе.
23. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
24. Семинарские и лабораторно-практические занятия: методика их подготовки и проведения.
25. Организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС). Курсовые и дипломные работы (проекты) как форма НИРС.
26. Учебные и производственные практики в системе подготовки будущего специалиста.
27. Самостоятельная работа студентов в вузе.
28. Проблема методов обучения в дидактике высшей школы. Классификация методов обучения.
29. Средства обучения и возможности их использования в педагогическом процессе высшей школы.
30. Современные технологии обучения и профессиональная готовность педагога к их использованию.
31. Характеристика основных педагогических технологий, используемых в высшей школе.
32. Интерактивные технологии обучения
33. Информационные технологии обучения. Дистанционное обучение.
34. Приемы активизации обучения. Приемы графической структуризации учебного материала.
35. Понятие о содержании высшего образования. Источники и факторы его формирования.

36. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения в высшей школе и его основные компоненты. Состав и назначение учебно-методического комплекса(УМК).
37. Учебная документация вуза: федеральные государственные образовательные стандарты, учебный план, учебная программа, учебная литература, учебно-методические материалы и пр.
38. Разработка и оценка учебных материалов преподавателем вуза.
39. Сущность, функции и содержание педагогической диагностики.
40. Компетентностный подход к подготовке в высшей школе.
41. Системно-деятельностный подход к обучению в вузе.
42. Модульно-рейтинговое обучение.
43. Педагогический контроль в условиях вуза. Студенческий самоконтроль.
44. Проверка и оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Нормы и системы оценивания учебной работы студентов.
45. Организация дополнительного профессионального образования на базе вуза.
46. Сущность воспитания и его особенности в условиях вуза. Средства и методы воспитания студентов. Принципы организации и управления воспитательной системой вуза.
47. Институт кураторства в высшей школе. Функции и направления работы куратора студенческой группы.
48. Студенческое самоуправление: сущность, структура и организация.
49. Коллектив. Этапы и уровни развития коллектива. Основные условия развития коллектива.
50. Этические основы деятельности преподавателя высшей школы.

Примерные вопросы для самопроверки

1. Составление схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками», «Система категорий педагогики», «Система образования РФ».
2. Реферативный обзор источников по вопросам развития образования.
3. Составление схемы «Уровни методологии педагогической науки».
4. Заполнение таблицы «Методы педагогического исследования»:

Метод исследования	Разновидности метода	Характеристика метода	Достоинства метода	Недостатки метода
--------------------	----------------------	-----------------------	--------------------	-------------------

5. Заполнение таблицы «Закономерности и принципы педагогического процесса»:

Закономерность (принцип) воспитания	Характеристика закономерности (принципа)	Пример проявления закономерности (принципа) в образовательной практике
-------------------------------------	--	--

6. Заполнение таблицы «Базовые теории развития личности»:

Название теории	Автор	Время создания	Основные положения
-----------------	-------	----------------	--------------------

7. Заполнение таблиц «Эволюция методов обучения»:

Этапы развития методов обучения	Характеристика методов обучения
1. Древние времена	
2. Период появления школ	
3. Средние века	
4. 17–18 век	
5. 19–20 век	
6. 21 век	

Классификации методов обучения

Критерии классификации	Автор классификации	Группы методов	Комплекс методов
По источнику знаний			
По дидактической цели			
По типу познавательной деятельности			
Целостный подход			

8. Заполнение таблицы «Теории организации содержания образования»:

Название теории	Автор	Основные положения теории	Достоинства	Недостатки
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

9. Подготовка реферата, раскрывающего одну из тем предложенного списка.

10. Подготовка группового проекта рекламы какой-либо образовательной технологии (по выбору студентов).

Примерные тесты

Выберите правильный вариант ответа:

Совокупность объективных и субъективных противоречий, присущих процессу воспитания, является его:

- 1) движущими силами
- 2) методами
- 3) принципами
- 4) закономерностями
- 5) средствами

Установите соответствие между педагогической категорией и ее определением:

Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека	Воспитание
Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта	Образование
Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирования на этой основе мировоззрения личности	Социализация
Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы	Развитие

Выберите правильный вариант ответа:

К теоретическим методам педагогического исследования относится:

- 1) моделирование, синтез, сравнительно-исторический анализ, индукция
- 2) обобщение, эксперимент, ранжирование, наблюдение
- 3) сравнение, наблюдение, тестирование, корреляция
- 4) дедукция, обобщение, эксперимент, ранжирование
- 5) классификация, анкетирование, изучение продуктов деятельности, беседа.

Соотнесите название произведения с фамилией его автора:

- | | |
|---|---------------------|
| 1) «Золотая книга, столь же полезная, как забавная о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопии» | а) Дж.Локк |
| 2) «Мысли о воспитании» | б) В.А.Сухомлинский |
| 3) «Воспитание гражданина» | в) Т.Мор |
| 4) «Человек как предмет воспитания. | г) Я.А.Коменский |
| 5) Опыт педагогической антропологии» | д) К.Д.Ушинский |
| 6) «Материнская школа» | е) Н.И.Пирогов |

Выберите правильный вариант ответа:

Шесть принципов государственной политики в области образования обозначены в:

1. Конвенции о правах ребенка
2. Законе «Об образовании»
3. Конституции РФ
4. Концепции модернизации российского образования

Выберите правильный вариант ответа:

К основным признакам общественного управления образованием в РФ относятся:

- 1.Разгосударствление системы образования
- 2.Рациональной сочетание централизации и децентрализации
- 3.Общественные органы управления
- 4.Диверсификация образовательных учреждений
- 5.Системность и целостность в управлении

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 основная литература:

Околелов, Олег Петрович. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / О. П. Околелов. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2020. - 187 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=986761>

Основы педагогики [Электронный ресурс] : метод. указ. для организ. самост. работы и провед. групповых занят. в игровой форме для магистрантов напр. подгот. : 15.04.02 - Технологические машины и оборудование, 19.04.03 - Продукты питания животного происхождения, 27.04.01 Стандартизация и метрология, 36.04.02 Зоотехния, 35.04.04 Агрономия, 35.04.06 Агроинженерия, 35.04.01 Лесное дело, 38.04.01 Экономика / Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологодская ГМХА, Каф. философии и истории ; [сост. И. Ф. Ивашкин]. - Электрон. дан. - Вологда; Молочное: ВГМХА, 2017. - 36 с. - Систем. требования: Adobe Reader Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/1623/download>

Самсонова, Майя Викторовна. Совершенствование образовательного процесса вуза, основанного на компетентностном подходе [Электронный ресурс] : монография / М. В. Самсонова. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2020. - 138 с. - (Научная мысль). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=949263>

Симонов, Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Симонов. - Электрон.дан. - М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2020. - 320 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=982777>

8.2 дополнительная литература:

Брыксина, Ольга Федоровна. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебник / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сони́на. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2020. - 549 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1025485>

Горбенко, Андрей Олегович. Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях. Теория и практика [Электронный ресурс] : монография / А. О. Горбенко, А. В. Мамасуев. - Электрон.дан. - М. : КУРС : ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=467723>

Карманова, Екатерина Владимировна. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Карманова. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2020. - 109 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=965202>

Киселев, Геннадий Михайлович. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - Электрон. дан. - М.: Дашков и К, 2018. - 308 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=415216>

Колдаев, Виктор Дмитриевич. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Д. Колдаев. - Электрон.дан. - М. : ФОРУМ : Инфра-М, 2017. - 400 с. - (Высшее образование). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=851819>

Комраков, Евгений Станиславович. Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы [Электронный ресурс] : учебно-методич. пособие / Е. С. Комраков, А. Г. Чернявская. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2016. - 109 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=557759>

Кроль, Владимир Михайлович. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. - М. : РИОР : Инфра-М, 2016. - 303 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=516775> Андриади, Ирина Петровна. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. - М.: Инфра-М, 2018. - 209 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=959864>

Крылова, Марина Андреевна. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Крылова. - Электрон.дан. - М. : РИОР ; М. : Инфра-М, 2018. - 96 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=975602>

Левитес, Дмитрий Григорьевич. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник / Д. Г. Левитес. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2020. - 403 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1027031>

Логачев, Максим Сергеевич. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования [Электронный ресурс] : монография / М. С. Логачев, Г. В. Ткачева, Ю. Н. Самарин. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2020. - 166 с. - (Научная мысль). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1012285>

Мандель, Борис Рувимович. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Электрон.дан. - М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2016. - 471 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=795807>

Мандель, Борис Рувимович. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Электрон.дан. - М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2018. - 152 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=953377>

Мандель, Борис Рувимович. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Электрон.дан. - Москва : Флинта, 2020. - 287 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1066608>

Методология педагогики [Электронный ресурс] : монография / [Е. А. Александрова и др.] ; под ред. В. Г. Рындак. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2020. - 296 с. - (Научная мысль). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1016443>

Михальская, Анна Константиновна. Лекторское мастерство [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. К. Михальская. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 172 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1044504>

Околелов, Олег Петрович. Инновационная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. П. Околелов. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2020. - 167 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1001106>

Основы педагогики [Электронный ресурс] : метод. указ. для организ. самост. работы и провед. занят. в игровой форме для магистрантов напр. подгот. 36.04.02 "Зоотехния" / М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф. филос. и ист. ; [сост. И. Ф. Ивашкин]. - Электрон. дан. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2015. - 33 с. - Систем. требования: Adobe Reader Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/751/download>

Основы педагогики [Электронный ресурс] : метод. указ. для организ. самост. работы и провед. групповых занят. в игровой форме для магистрантов всех напр. подгот. : 38.04.01 Экономика, 35.04.04 Агрономия, 35.04.06 Агроинженерия, 36.04.02 Зоотехния, 35.04.01

Лесное дело, 27.04.01 Стандартизация и метрология / Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологодская ГМХА, Каф. философии и истории ; [сост. И. Ф. Ивашкин]. - Электрон. дан. - Вологда; Молочное: ВГМХА, 2016. - 28 с. - Систем. требования: Adobe Reader Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/1061/download>

Основы педагогики [Электронный ресурс] : учебник / Т. С. Дорохова [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 272 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1055189>

Пастюк, Ольга Владимировна. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Пастюк. - Электрон.дан. - М.: Инфра-М, 2018. - 160 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=924013>

Пашкевич, Александр Васильевич. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. - М.: РИОР: Инфра-М, 2018. - 194 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=975782>

Педагогика [Электронный ресурс] : учебник / [В. Г. Рындак и др.] ; под ред. В. Г. Рындак. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2018. - 427 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=958352>

Педагогический словарь [Электронный ресурс] / автор-сост.: И. П. Андриади, С. Ю. Темина. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 224 с. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М"). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1042072>

Попов, Евгений Борисович. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Попов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон.дан. - М.: Инфра-М, 2017. - 132 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=851790>

Трайнев, Владимир Алексеевич. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) [Электронный ресурс] : монография / В. А. Трайнев. - Электрон.дан. - М. : Дашков и К, 2018. - 256 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=513047>

Федотова, Елена Леонидовна. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - Электрон.дан. - М. : ФОРУМ : Инфра-М, 2020. - 335 с. - (Высшее образование). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1018730>

Ходусов, Александр Николаевич. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2018. - 405 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=939286>

Шайденко, Надежда Анатольевна. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Шайденко. - Электрон.дан. - М.: Инфра-М, 2018. - 100 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=975963>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, с установленными средствами MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др., лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным видеопроектором и настенным экраном.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории,

необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10 Методические указания по освоению дисциплины

- 1. Основы педагогики** [Электронный ресурс] : метод. указ. для организ. самост. работы и провед. групповых занят. в игровой форме для магистрантов всех напр. подгот. / Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологодская ГМХА, Каф. философии и истории ; [сост. И. Ф. Ивашкин]. - Электрон. дан. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2015. - 32 с. - **Систем. требования:** Adobe Reader Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/1020/download>
- 2. Основы педагогики** [Электронный ресурс] : метод. указ. для организ. самост. работы и провед. групповых занят. в игровой форме для магистрантов всех напр. подгот. : 38.04.01 Экономика, 35.04.04 Агрономия, 35.04.06 Агроинженерия, 36.04.02 Зоотехния, 35.04.01 Лесное дело, 27.04.01 Стандартизация и метрология / Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологодская ГМХА, Каф. философии и истории ; [сост. И. Ф. Ивашкин]. - Электрон. дан. - Вологда; Молочное: ВГМХА, 2016. - 28 с. - **Систем. требования:** Adobe Reader Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/1061/download>
- 3. Основы педагогики** [Электронный ресурс] : метод. указ. для организ. самост. работы и провед. групповых занят. в игровой форме для магистрантов напр. подгот. : 15.04.02 - Технологические машины и оборудование, 19.04.03 - Продукты питания животного происхождения, 27.04.01 Стандартизация и метрология, 36.04.02 Зоотехния, 35.04.04 Агрономия, 35.04.06 Агроинженерия, 35.04.01 Лесное дело, 38.04.01 Экономика / Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологодская ГМХА, Каф. философии и истории ; [сост. И. Ф. Ивашкин]. - Электрон. дан. - Вологда; Молочное: ВГМХА, 2017. - 36 с. - **Систем. требования:** Adobe Reader Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/1623/download>

11. Перечень информационных технологий, используемых при обучении, включая перечень программного обеспечения и

информационных справочных систем

В качестве программного обеспечения используются программы: операционные системы Microsoft Windows 10, Microsoft Windows Professional 8 Pro, Microsoft Windows Professional/ Starter, Microsoft Windows XP, офисные пакеты Microsoft Office Professional Plus 2003/2007/2010, Microsoft Office Standart 2013, Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА.

Информационные справочные системы

- [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) – режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtexam.ru/>

Профессиональные базы данных

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>
- Наукометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)
- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcx.ru/> (Открытый доступ)

Электронные библиотечные системы:

- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC
- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

12 Перечень компетенций, этапы, показатели и критерии оценивания

Название дисциплины (код и название направления подготовки)					
Основы педагогической деятельности (направление подготовки 15.04.02 Технологические машины и оборудование, профиль Машины и аппараты пищевых производств)					
Цель дисциплины		- сформировать собственную педагогическую позицию студента-магистра как социально зрелой личности вне зависимости от ее профессиональной деятельности;			
Задачи дисциплины		- способствовать осознанию педагогического знания как гуманитарного, с помощью которого происходит стимулирование личностного и профессионального роста в течение всей жизни; - познакомить будущих специалистов с основными педагогическими категориями, системами, процессами и их проявлениями в жизни современного общества; - формирование у студентов целостного отношения к образованию и положительной установки на самообразование и самовоспитание; - становление и развитие практических умений и навыков по анализу образовательных ситуаций, рефлексии индивидуальной и коллективной деятельности, профессионального самосовершенствования.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Компетенции		Перечень компонентов (планируемые результаты обучения)	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Показатели и критерии оценивания
Индекс	Этапы формирования компетенции				
Общепрофессиональные компетенции					
ОК-7	способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности, учитывая цену ошибки, вести обучение и оказывать помощь	Знать: ситуационные риски, всю полноту ответственности и цену ошибок Уметь: проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю	Лекции Самостоятельная работа Интерактивные занятия	Тестирование Учебные задания Индивидуальная работа Исследовательская работа Проектирование	<p style="text-align: center;">Пороговый (удовлетворительный) От 30-55 баллов</p> Знает ситуационные риски, всю полноту ответственности и цену ошибок <p style="text-align: center;">Продвинутый (хорошо) От 56-75 баллов</p> Умеет проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности, вести обучение и оказывать помощь сотрудникам <p style="text-align: center;">Высокий (отлично) От 76-100 баллов</p> Владеет способностью проявлять инициативу, в том числе в

	сотрудникам	полноту ответственности, вести обучение и оказывать помощь сотрудникам Владеть: способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности, учитывая цену ошибки, вести обучение и оказывать помощь сотрудникам			ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности, учитывая цену ошибки, вести обучение и оказывать помощь сотрудникам
ОПК-7	- способностью организовывать работу по повышению научно-технических знаний работников	Знает: - особенности непрерывного образования - виды методов повышения квалификации, семинаров, курсов и	Лекции Самостоятельная работа Интерактивные занятия	Тестирование Учебные задания Индивидуальная работа Исследовательская работа	Пороговый (удовлетворительный) От 30-55 баллов Знает особенности непрерывного образования, виды методов повышения квалификации, семинаров, курсов и конференций, методы и средства познания, обучения, самоконтроля и саморазвития Продвинутый (хорошо) От 56-75 баллов Умеет самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, самостоятельно искать, воспринимать,

		<p>конференций – методы и средства познания, обучения, самоконтроля и саморазвития</p> <p>Умеет:</p> <p>- самостоятельно оценивать результаты своей деятельности</p> <p>– самостоятельно искать, воспринимать, анализировать, обобщать и критически оценивать информацию</p> <p>Владеет:</p> <p>- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</p> <p>- способами использования навыков публичной</p>		<p>Проектирование</p>	<p>анализировать, обобщать и критически оценивать информацию</p> <p>Высокий</p> <p>(отлично)</p> <p>От 76-100 баллов</p> <p>Владеет способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами использования навыков публичной речи, ведения дискуссии и полемики, установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса и культурно-просветительской деятельности (в качестве организатора и участника)</p>
--	--	--	--	-----------------------	--

		речи, ведения дискуссии и полемики, установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса и культурно-просветительской деятельности (в качестве организатора и участника)			
--	--	--	--	--	--

Профессиональные компетенции

П К-6	- способностью организовывать работу коллективов исполнителей, принимать исполнительские решения в условиях спектра мнений, определять порядок выполнения	Знает: - особенности организационно-управленческой деятельности педагога	Лекции	Тестирование	<p align="center">Пороговый (удовлетворительный) От 30-55 баллов</p> <p align="center">Знает особенности организационно-управленческой деятельности педагога</p> <p align="center">Продвинутый (хорошо) От 56-75 баллов</p> <p align="center">Умеет оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной индивидуальной и коллективной учебной работы</p> <p align="center">Высокий (отлично) От 76-100 баллов</p>
		Умеет: - оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной	Самостоятельная работа	Учебные задания	
			Интерактивные занятия	Индивидуальная работа	
				Исследовательская работа	
				Проектирование	

	работ, организовывать в подразделении работы по совершенствованию, модернизации, унификации выпускаемых изделий и их элементов, по разработке проектов стандартов и сертификатов, обеспечивать адаптацию современных версий систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов	индивидуально и коллективной учебной работы Владеет: - навыками групповой работы, разработки и защиты проектов			Владеет навыками групповой работы, разработки и защиты проектов
П К - 17	- способностью организовывать работу по повышению научно-технических	Знает: - особенности непрерывного образования - виды	Лекции Самостоятельная работа Интерактивные занятия	Тестирование Учебные задания Индивидуальная работа	Пороговый (удовлетворительный) От 30-55 баллов Знает особенности непрерывного образования, виды методов повышения квалификации, семинаров, курсов и конференций, методы и средства познания, обучения, самоконтроля и саморазвития

	<p>знаний работников</p>	<p>методов повышения квалификации, семинаров, курсов и конференций – методы и средства познания, обучения, самоконтроля и саморазвития</p> <p>Умеет:</p> <p>- самостоятельно оценивать результаты своей деятельности</p> <p>- самостоятельно искать, воспринимать, анализировать, обобщать и критически оценивать информацию</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками проектирования и реализации вузовского процесса обучения</p>		<p>Исследовательская работа</p> <p>Проектирование</p>	<p>Продвинутый (хорошо) От 56-75 баллов</p> <p>Умеет самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, самостоятельно искать, воспринимать, анализировать, обобщать и критически оценивать информацию</p> <p>Высокий (отлично) От 76-100 баллов</p> <p>Владеет навыками проектирования и реализации вузовского процесса обучения</p>
--	--------------------------	---	--	---	--

<p>П К-22</p>	<p>- способностью и готов использовать современные психолого- педагогические теории и методы в профессиональ ной деятельности</p>	<p>Знает: - современные психологически е и педагогические теории; - о методах и методиках обучения, об особенностях педагогической деятельности: - о роли науки в обучении.</p> <p>Умеет: - структурироват ь знания: - располагать их логически; - умеет преобразовыват ь научные знания в учебные.</p>	<p>Лекции Самостоятель ная работа Интерактивн ые занятия</p>	<p>Тестирование Учебные задания Индивидуальна я работа Исследовательс кая работа Проектировани е</p>	<p>Пороговый (удовлетворительный) От 30-55 баллов Знает психику человека, ее структуру, особенности личностной позиции и субъекта деятельности, современные образовательные технологии.</p> <p>Продвинутый (хорошо) От 56-75 баллов Умеет анализировать психические модельные ситуации, умеет согласовываться и организовывать коммуникации.</p> <p>Высокий (отлично) От 76-100 баллов</p> <p>Владет современными образовательными технологиями для организации для организации учебного процесса, приемами прогнозирования и технологиями исследования.</p>
-------------------	---	---	--	---	--

		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- современной методикой обучения;- владеет нормами планирования и проектирования ;- владеет методом работы с текстами: научными и учебными.			
--	--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи дисциплины	3
2	Место дисциплины в структуре ООП	3
3	Требования и результаты освоения дисциплины	3
4	Структура и содержание дисциплины	5
5	Матрица формирования компетенций по дисциплине	8
6	Образовательные технологии	8
7	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	9
8	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
10	Методические указания по освоению дисциплины	19
11	Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при изучении дисциплины	20
12	Перечень компетенций, этапы, показатели и критерии оценивания	21