

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования  
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия  
имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет  
Кафедра философии и истории

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика**

**Магистерская программа Экономика и организация бизнес-предприятий в АПК**

**Квалификация выпускника магистр**

Вологда – Молочное  
2020

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, магистерская программа Экономика и организация бизнес-предприятий в АПК.

Разработчик,

к.ф.н., доцент

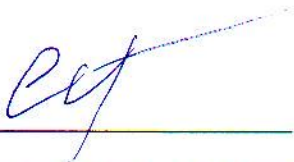


Симонян Э.Г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии и истории 03 июня 2020 года, протокол № 10.

Зав. кафедрой,

к.ф.н., доцент



Симонян Э.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована и утверждена на заседании методической комиссии экономического факультета 04 июня 2020 года, протокол №10.

Председатель методической комиссии,

к.э.н., доцент



Шихова О.А.

## 1 Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины: содействовать формированию собственной педагогической позиции студента-магистра как социально зрелой личности вне зависимости от ее профессиональной деятельности; способствовать осознанию педагогического знания как гуманитарного, с помощью которого происходит стимулирование личностного и профессионального роста в течение всей жизни;

Задачи

- познакомить будущих специалистов с основными педагогическими категориями, системами, процессами и их проявлениями в жизни современного общества;
- формирование у студентов целостного отношения к образованию и положительной установки на самообразование и самовоспитание;
- становление и развитие практических умений и навыков по анализу образовательных ситуаций, рефлексии индивидуальной и коллективной деятельности, профессионального самосовершенствования.
- преподавание экономических дисциплин в образовательных учреждениях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- разработка учебно-методических материалов.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы педагогической деятельности» является базовой дисциплиной федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (магистратура) (Б1.Б.03).

«Основы педагогики» логически и содержательно взаимосвязана со следующими дисциплинами образовательной программы бакалавра: философией, историей, психологией.

Освоение данной дисциплины необходимо для успешного освоения педагогической практики.

## 3 Требования и результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

### а) общекультурные компетенции (ОК):

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

### б) профессиональные компетенции (ПК).

- способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-13);

- способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-14)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### Знать:

- основные понятия и категории, общекультурное значение и место педагогики в системе наук о человеке и обществе;
- направления и способы практического применения педагогического знания в процессе становления личности и ее профессиональной деятельности;
- основные мировые и отечественные модели образования и тенденции их развития;
- сущность образования как педагогического процесса и системы, основные способы его

организации и тенденции развития в современном мире;

- структуру и направления модернизации национальной системы образования;
- основы педагогической профессии и сущность педагогической деятельности;
- индивидуально-психологические свойства, качества и особенности личности, механизмы мотивации и регуляции поведения и деятельности;
- сущность обучения и воспитания как личностно-развивающего процесса;
- закономерности, принципы, способы личностного и профессионального самосовершенствования, а также развитие творческого потенциала личности.

**Уметь:**

- анализировать личностные и профессиональные (в том числе учебные) ситуации и процессы, оценивать результаты своей деятельности;
- организовывать продуктивное личностное и профессиональное взаимодействие и общение;
- учитывать и использовать закономерности и принципы обучения, воспитания и развития личности в образовательном процессе и общении в социуме;
- использовать методы и приемы воспитания в группах и коллективе;
- самостоятельно учиться, адекватно оценивать свои возможности, разрабатывать проекты личностного и профессионального самосовершенствования.

**Владеть:**

- педагогической терминологией;
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- приемами мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- основами речевой профессиональной культуры;
- способами осуществления учебно-познавательной деятельности;
- готовностью использовать нормативные документы в области образования;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами использования навыков публичной речи, ведения дискуссии и полемики, установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса и культурно-просветительской деятельности (в качестве организатора и участника);
- готовностью к работе в коллективе;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны;
- готовностью использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
- способами прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций, моделирования и конструирования педагогической деятельности;
- готовностью к постановке и решению задач воспитания и образования подрастающего поколения.

## 4 Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость 6 зачетных единицы.

### 4.1 Структура дисциплины

| Вид учебной работы         | Всего часов 1 семестр |
|----------------------------|-----------------------|
| Аудиторные занятия (всего) | 26                    |
| В том числе                |                       |
| Лекции                     | 8                     |
| Практические занятия (ПЗ)  | 18                    |
| Лабораторные работы (ЛР)   |                       |

|                                    |         |
|------------------------------------|---------|
| Самостоятельная работа             | 100     |
| Вид промежуточной аттестации       | экзамен |
| Контроль                           | 18      |
| Общая трудоемкость дисциплины часы | 144     |
| Зачетные единицы                   | 6       |

#### 4.2 Содержание дисциплины

| п/п | Наименование раздела дисциплины           | Содержание раздела   |
|-----|---|--|
| 1   | Основы педагогики высшей школы            | <p>Понятие педагогики высшей школы. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук.</p> <p>Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Научное исследование в педагогике. Структура, логика и методы научно-педагогического исследования. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе.</p>  |
| 2   | История педагогики и педагогической мысли | <p>Основные вехи развития педагогической теории и практики. Исторические аспекты развития высшей школы. Роль образования в современных условиях. Тенденции развития мирового образовательного пространства. Компетентностная парадигма.</p>  |
| 3   | Дидактика высшей школы                    | <p>Дидактика как отрасль научного знания. Педагогические категории, обеспечивающие функционирование педагогического процесса. Высшее учебное заведение как педагогическая система. Цели и содержание обучения в высшей школе.</p> <p>Понятия «законы» и «закономерности» процесса обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы обучения: и специфика их реализации в высшей школе. Процесс и стиль педагогического взаимодействия в высшей школе.</p> <p>Классификация методов обучения. Формы обучения в высшей школе. Учебно-нормативные документы организации педагогического процесса в высшей школе. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Технологии обучения в высшей школе. Развитие творческого мышления в процессе обучения.</p> <p>Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля. Оценка и учет учебных достижений. Ошибки оценивания. Рефлексия в обучении. Тестовый контроль.</p> <p>Принципы государственной политики в области высшего образования. Закон РФ «Об образовании». Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Понятие и сущность содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные учреждения высшего профессионального образования. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества обучения. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Научно-исследовательская деятельность преподавателя. Педагогическая культура преподавателя. Общение в педагогическом коллективе. Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление. Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога.</p>   |
| 4 | Педагогические технологии  | <p>Понятия «инновация», «инновационная деятельность», «инновационный процесс». Инновационная деятельность в образовании. Инновационные площадки: понятие, назначение, деятельность.</p> <p>Понятие о педагогической технологии, их обусловленность характером педагогических задач. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности. Классификация педагогических технологий. Технология и методика. Педагогическая технология и мастерство педагога</p> <p>Технология конструирования педагогического процесса. Обзор современных педагогических технологий: интерактивные, игровые и личностно ориентированные технологии; технологии развивающего и проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, КСО и др. Специфика организации групповой работы.</p> <p>Педагогическое проектирование.</p> |
| 5 | Процесс воспитания в высшей школе                                    | <p>Сущность воспитания и его особенности в условиях вуза. Средства и методы воспитания студентов. Функции и направления работы куратора студенческой группы.</p> <p>Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности, принципы и направления воспитания. Базовые теории воспитания личности.</p> <p>Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Сущность и организационный основы функционирования учебно-воспитательного коллектива.</p> <p>Воспитательная система вуза: сущность и структура. Принципы организации и управления воспитательной системой вуза.</p> <p>Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Основные условия развития коллектива. Студенческое самоуправление: сущность, структура и организация.</p>                                      |
| 6 | Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе | <p>Особенности педагогической профессии. Сущность педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Требования к преподавателю высшей школы.</p> <p>Профессиональная компетентность преподавателя вуза. Уровни педагогической деятельности преподавателя вуза. Стили профессиональной деятельности преподавателя вуза. Педагогическая этика и педагогическая культура преподавателя вуза.</p>   |

### 4.3 Разделы учебной дисциплины и вид занятий

| п/п         | Наименование разделов учебной дисциплины                             | Лекции | Семинары | СРС | контроль | Всего часов |
|-------------|--|--------|----------|-----|----------|-------------|
| 1           | Основы педагогики высшей школы                                       | 2      | 2        | 18  | 3        | 25          |
| 2           | История педагогики и педагогической мысли                            | 2      | 1        | 10  | 3        | 16          |
| 3           | Дидактика высшей школы   | 2      | 6        | 20  | 3,5      | 31,5        |
| 4           | Педагогические технологии  |        | 2        | 16  | 3        | 21          |
| 5           | Процесс воспитания в высшей школе                                    | 1      | 4        | 18  | 2,5      | 25,5        |
| 6           | Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе | 1      | 3        | 18  | 3        | 25          |
| Всего часов |  | 8      | 18       | 100 | 18       | 144         |

### 5 Матрица формирования компетенций по дисциплине

| № п/п | Раздел дисциплины  | Общекультурные компетенции | Профессиональные компетенции |       | Общее количество компетенций |
|-------|--|----------------------------|------------------------------|-------|------------------------------|
|       |  | ОК-3                       | ПК-13                        | ПК-14 |                              |
| 1     | Основы педагогики высшей школы                                       | +                          | +                            |       | 2                            |
| 2     | История педагогики и педагогической мысли                            | +                          | +                            |       | 2                            |
| 3     | Дидактика высшей школы   | +                          | +                            | +     | 3                            |
| 4     | Педагогические технологии  | +                          | +                            |       | 2                            |
| 5     | Процесс воспитания в высшей школе                                    | +                          | +                            |       | 2                            |
| 6     | Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе | +                          | +                            | +     | 3                            |

### 6 Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий: всего 26 часов, в том числе лекций 8, семинаров 18, лабораторные работы не предусмотрены, интерактивные занятия от общего объема аудиторных занятий составляют 42%.

| Семестр | Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии            | Количество часов |
|---------|-------------------------|--|------------------|
| 2       | Л                       | Дискуссия «Педагогика – наука или искусство?»                    | 1                |
|         | Л                       | Лекция-конференция «Развитие высшего образования в России»       | 1                |
|         | ПЗ.                     | Обучение в сотрудничестве. «Практические занятия в высшей школе» | 2                |

|       |     |   |    |
|-------|-----|---|----|
|       | ПЗ. | Обучение в сотрудничестве. «Современные педагогические технологии»  | 2  |
|       | ПЗ. | Кинолекторий. Анализ стадий развития коллектива, технологий формирования коллектива, законов жизнедеятельности коллектива и структуры самоуправления. | 2  |
|       | ПЗ. | Мозговой штурм. «Воспитательная работа в Вологодской ГМХА. Перспективы развития»  | 1  |
|       | Л.  | Деловая игра «Педагогическая этика»   | 2  |
| Итого |     |   | 11 |

## **7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля**

| № п/п | Раздел дисциплины                         | Виды СРС   | Порядок выполнения СРС   | Метод контроля              |
|-------|---|--|--|-----------------------------|
| 1     | Основы педагогики высшей школы            | Подготовка к тестированию.                                 | Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами | Тестирование                |
|       |   | Написание эссе на тему «Педагогика – наука или искусство?» | Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами | Выполнение учебного задания |
| 2     | История педагогики и педагогической мысли | Подготовка к тестированию                                  | Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами | Тестирование                |
| 3     | Дидактика высшей школы                    | Подготовка к тестированию                                  | Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами | Тестирование                |
|       |   | Разработка кластера по теме «Активные методы обучения»     | Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами | Выполнение учебного задания |
|       |   | Разработка лекции  | Работа с текстами,   | Выполнение                  |



|   |  |  |  |                                   |
|---|--|--|--|-----------------------------------|
|   |  | или практического задания на выбор студента по своему направлению подготовки   | материалом лекций и учебников  | учебного задания                  |
| 4 | Педагогические технологии  | Написание эссе на тему «Педагогические технологии и педагогическое мастерство» | Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами | Выполнение учебного задания       |
| 5 | Процесс воспитания в высшей школе                                    | Подготовка к тестированию  | Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами | Тестирование                      |
|   |  | Разработка проекта воспитательного мероприятия                                 | Работа с текстами, материалом лекций и учебников                             | Защита индивидуальной мероприятия |
| 6 | Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе | Подготовка к тестированию  | Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами | Тестирование                      |
|   |  | Самоанализ готовности к преподавательской деятельности                         | Работа с тестами   | Выполнение учебного задания       |

## 7.2 Контрольные вопросы для самопроверки

| № п/п | Раздел дисциплины                   | Контрольные вопросы для самопроверки   |
|-------|-------------------------------------|--|
| 1     | Основы педагогики высшей школы      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каков предмет педагогической науки?</li> <li>2. Какова структура педагогики?</li> <li>3. Какое место занимает педагогика в гуманитарном знании?</li> <li>4. Перечислите основные методологические принципы педагогики.</li> <li>5. Каковы структура, логика и методы научно-педагогического исследования?</li> </ol> |
| 2     | История педагогики и педагогической | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы основные вехи развития педагогической теории и практики?</li> <li>2. Кого вы можете перечислить из выдающихся</li> </ol>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | мысли  | мыслителей, и в чем состоят их основные педагогические идеи?<br>3. В чем особенность образования в современном ми?<br>4. В чем особенность образования в Российской Федерации?<br>5. Каковы особенности компетентностной парадигмы?   |
| 3 | Дидактика высшей школы   | 1. Что такое обучение?<br>2. В чем отличие обучения от развития?<br>3. Каковы методы и средства обучения?<br>4. Что такое дидактика?<br>5. Каковы основные формы организации обучения в высшей школе?<br>6. Какие активные формы обучения используются в высшей школе?  |
| 4 | Педагогические технологии  | 1. В чем заключается сущность инновационной деятельности в образовании?<br>2. Что такое педагогическая технология?<br>3. Какова структура педагогической технологии?<br>4. В чем суть технологии конструирования педагогического процесса?<br>5. Какие современные педагогические технологии вы знаете, и в чем заключается их специфика?<br>6. В чем суть педагогического проектирования?  |
| 5 | Процесс воспитания в высшей школе                                    | 1. Какова сущность воспитания и каковы его особенности в условиях вуза?<br>2. Каковы формы и методы воспитания?<br>3. Каковы базовые теории воспитания личности?<br>4. В чем заключается сущность и каковы организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива?<br>5. Какие принципы организации и управления воспитательной системой вуза выделяются?<br>6. В чем заключаются сущность, структура и организация студенческого самоуправления?<br>7. Какие основные функции и направления работы куратора студенческой группы выделяют? |
| 6 | Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе | 1. Каковы особенности педагогической профессии?<br>2. В чем заключается сущность педагогической деятельности?<br>3. Какие виды педагогической деятельности вы знаете?<br>4. Какие требования к преподавателю высшей школы предъявляются?<br>5. В чем заключается профессиональная компетентность преподавателя вуза?  |

### 7.3 Вопросы для промежуточной аттестации

#### Вопросы для экзамена

1. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки.

2. Основные вехи развития педагогической теории и практики на Западе
3. Ян Амос Коменский – основоположник педагогической науки. Анализ книги «Великая дидактика».
4. Основные вехи развития педагогической теории и практики на Востоке
5. Основные вехи развития педагогической теории и практики в России
6. Константин Дмитриевич Ушинский – основатель отечественной педагогической науки. Анализ одной из работ К.Д. Ушинского (по выбору студента).
7. Исторические аспекты развития высшей школы.
8. Роль образования в современных условиях. Тенденции развития мирового образовательного пространства.
9. Непрерывное образование.
10. Инновационная деятельность в образовании.
11. Система образования РФ. Образовательная политика РФ.
12. Нормативно-правовое обеспечение образования в РФ.
13. Современное состояние высшего образования в России. Болонский процесс в РФ.
14. Методология педагогической науки, ее уровни. Методологическая культура педагога.
15. Структура вуза. Проектирование программ развития вуза.
16. Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса. Профессиональная компетентность педагога.
17. Педагогическое общение и культура речи современного преподавателя.
18. Особенности обучения взрослых. Студент как субъект образовательного процесса.
19. Обучение как педагогический процесс. Организация обучения в вузе. Основные принципы обучения в высшей школе.
20. Особые образовательные потребности различных категорий обучающихся.
21. Дифференциация и индивидуализация в обучении.
22. Понятие о формах организации обучения. Лекционно-курсовая система организации обучения в современной высшей школе.
23. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
24. Семинарские и лабораторно-практические занятия: методика их подготовки и проведения.
25. Организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС). Курсовые и дипломные работы (проекты) как форма НИРС.
26. Учебные и производственные практики в системе подготовки будущего специалиста.
27. Самостоятельная работа студентов в вузе.
28. Проблема методов обучения в дидактике высшей школы. Классификация методов обучения.
29. Средства обучения и возможности их использования в педагогическом процессе высшей школы.
30. Современные технологии обучения и профессиональная готовность педагога к их использованию.
31. Характеристика основных педагогических технологий, используемых в высшей школе.
32. Интерактивные технологии обучения
33. Информационные технологии обучения. Дистанционное обучение.
34. Приемы активизации обучения. Приемы графической структуризации учебного материала.
35. Понятие о содержании высшего образования. Источники и факторы его формирования.
36. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения в высшей школе и его основные компоненты. Состав и назначение учебно-методического комплекса(УМК).
37. Учебная документация вуза: федеральные государственные образовательные стандарты, учебный план, учебная программа, учебная литература, учебно-методические материалы и пр.

38. Разработка и оценка учебных материалов преподавателем вуза.
39. Сущность, функции и содержание педагогической диагностики.
40. Компетентностный подход к подготовке в высшей школе.
41. Системно-деятельностный подход к обучению в вузе.
42. Модульно-рейтинговое обучение.
43. Педагогический контроль в условиях вуза. Студенческий самоконтроль.
44. Проверка и оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Нормы и системы оценивания учебной работы студентов.
45. Организация дополнительного профессионального образования на базе вуза.
46. Сущность воспитания и его особенности в условиях вуза. Средства и методы воспитания студентов. Принципы организации и управления воспитательной системой вуза.
47. Институт кураторства в высшей школе. Функции и направления работы куратора студенческой группы.
48. Студенческое самоуправление: сущность, структура и организация.
49. Коллектив. Этапы и уровни развития коллектива. Основные условия развития коллектива.
50. Этические основы деятельности преподавателя высшей школы.

### Примерные вопросы для самопроверки

1. Составление схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками», «Система категорий педагогики», «Система образования РФ».
2. Реферативный обзор источников по вопросам развития образования.
3. Составление схемы «Уровни методологии педагогической науки».

4. Заполнение таблицы «Методы педагогического исследования»:

| Метод исследования | Разновидности метода | Характеристика метода | Достоинства метода | Недостатки метода |
|--------------------|----------------------|-----------------------|--------------------|-------------------|
|--------------------|----------------------|-----------------------|--------------------|-------------------|

5. Заполнение таблицы «Закономерности и принципы педагогического процесса»:

| Закономерность (принцип) воспитания | Характеристика закономерности (принципа) | Пример проявления закономерности (принципа) в образовательной практике |
|-------------------------------------|--|--|
|-------------------------------------|--|--|

6. Заполнение таблицы «Базовые теории развития личности»:

| Название теории | Автор | Время создания | Основные положения |
|-----------------|-------|----------------|--------------------|
|-----------------|-------|----------------|--------------------|

7. Заполнение таблиц «Эволюция методов обучения»:

| Этапы развития методов обучения | Характеристика методов обучения |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1. Древние времена              |                                 |
| 2. Период появления школ        |                                 |
| 3. Средние века                 |                                 |
| 4. 17–18 век                    |                                 |
| 5. 19–20 век                    |                                 |
| 6. 21 век                       |                                 |

## Классификации методов обучения

| Критерии классификации              | Автор классификации | Группы методов | Комплекс методов |
|-------------------------------------|---------------------|----------------|------------------|
| По источнику знаний                 |                     |                |                  |
| По дидактической цели               |                     |                |                  |
| По типу познавательной деятельности |                     |                |                  |
| Целостный подход                    |                     |                |                  |

### 8. Заполнение таблицы «Теории организации содержания образования»:

| Название теории | Автор | Основные положения теории | Достоинства | Недостатки |
|-----------------|-------|---------------------------|-------------|------------|
| 1.              |       |                           |             |            |
| 2.              |       |                           |             |            |
| 3.              |       |                           |             |            |
| 4.              |       |                           |             |            |
| 5.              |       |                           |             |            |

9. Подготовка реферата, раскрывающего одну из тем предложенного списка.

10. Подготовка группового проекта рекламы какой-либо образовательной технологии (по выбору студентов).

### Примерные тесты

*Выберите правильный вариант ответа:*

Совокупность объективных и субъективных противоречий, присущих процессу воспитания, является его:

- 1) движущими силами
- 2) методами
- 3) принципами
- 4) закономерностями
- 5) средствами

*Установите соответствие между педагогической категорией и ее определением:*

|   |             |
|---|-------------|
| Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека      | Воспитание  |
| Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, | Образование |

|  |              |
|--|--------------|
| группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта  |              |
| Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирования на этой основе мировоззрения личности | Социализация |
| Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы  | Развитие     |

*Выберите правильный вариант ответа:*

К теоретическим методам педагогического исследования относится:

- 1) моделирование, синтез, сравнительно-исторический анализ, индукция
- 2) обобщение, эксперимент, ранжирование, наблюдение
- 3) сравнение, наблюдение, тестирование, корреляция
- 4) дедукция, обобщение, эксперимент, ранжирование
- 5) классификация, анкетирование, изучение продуктов деятельности, беседа.

*Соотнесите название произведения с фамилией его автора:*

- |   |                     |
|---|---------------------|
| 1) «Золотая книга, столь же полезная, как забавная о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопии» | а) Дж.Локк          |
| 2) «Мысли о воспитании»   | б) В.А.Сухомлинский |
| 3) «Воспитание гражданина»  | в) Т.Мор            |
| 4) «Человек как предмет воспитания.   | г) Я.А.Коменский    |
| 5) «Опыт педагогической антропологии»   | д) К.Д.Ушинский     |
| 6) «Материнская школа»  | е) Н.И.Пирогов      |

*Выберите правильный вариант ответа:*

Шесть принципов государственной политики в области образования обозначены в:

1. Конвенции о правах ребенка
2. Законе «Об образовании»
3. Конституции РФ
4. Концепции модернизации российского образования

*Выберите правильный вариант ответа:*

К основным признакам общественного управления образованием в РФ относятся:

1. Разгосударствление системы образования
2. Рациональное сочетание централизации и децентрализации
3. Общественные органы управления
4. Диверсификация образовательных учреждений
5. Системность и целостность в управлении

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1 основная литература:

Околелов, Олег Петрович. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / О. П. Околелов. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 187 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=986761>

Основы педагогики [Электронный ресурс] : метод. указ. для организ. самост. работы и провед. групповых занят. в игровой форме для магистрантов напр. подгот. : 15.04.02 - Технологические машины и оборудование, 19.04.03 - Продукты питания животного происхождения, 27.04.01 Стандартизация и метрология, 36.04.02 Зоотехния, 35.04.04 Агрономия, 35.04.06 Агроинженерия, 35.04.01 Лесное дело, 38.04.01 Экономика / Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологодская ГМХА, Каф. философии и истории ; [сост. И. Ф. Ивашкин]. - Электрон. дан. - Вологда; Молочное: ВГМХА, 2017. - 36 с. - Систем. требования: Adobe Reader Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/1623/download>

Самсонова, Майя Викторовна. Совершенствование образовательного процесса вуза, основанного на компетентностном подходе [Электронный ресурс] : монография / М. В. Самсонова. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 138 с. - (Научная мысль). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=949263>

Симонов, Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Симонов. - Электрон.дан. - М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2019. - 320 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=982777>

### 8.2 дополнительная литература:

Брыксина, Ольга Федоровна. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебник / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сониная. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 549 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1025485>

Горбенко, Андрей Олегович. Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях. Теория и практика [Электронный ресурс] : монография / А. О. Горбенко, А. В. Мамасуев. - Электрон.дан. - М. : КУРС : ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=467723>

Карманова, Екатерина Владимировна. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Карманова. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 109 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=965202>

Киселев, Геннадий Михайлович. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - Электрон. дан. - М.: Дашков и К, 2018. - 308 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=415216>

Колдаев, Виктор Дмитриевич. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Д. Колдаев. - Электрон.дан. - М. : ФОРУМ : Инфра-М, 2017. - 400 с. - (Высшее образование). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=851819>

Комраков, Евгений Станиславович. Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы [Электронный ресурс] : учебно-методич. пособие / Е. С. Комраков, А. Г. Чернявская. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2016. - 109 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=557759>

Кроль, Владимир Михайлович. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. - М. : РИОР : Инфра-М, 2016. - 303 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=516775> Андриади, Ирина Петровна. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. - М.: Инфра-М, 2018. - 209 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). -

Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=959864>

Крылова, Марина Андреевна. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Крылова. - Электрон.дан. - М. : РИОР ; М. : Инфра-М, 2018. - 96 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=975602>

Левитес, Дмитрий Григорьевич. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник / Д. Г. Левитес. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 403 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1027031>

Логачев, Максим Сергеевич. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования [Электронный ресурс] : монография / М. С. Логачев, Г. В. Ткачева, Ю. Н. Самарин. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 166 с. - (Научная мысль). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1012285>

Мандель, Борис Рувимович. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Электрон.дан. - М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2016. - 471 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=795807>

Мандель, Борис Рувимович. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Электрон.дан. - М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2018. - 152 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=953377>

Мандель, Борис Рувимович. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Электрон.дан. - Москва : Флинта, 2019. - 287 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1066608>

Методология педагогики [Электронный ресурс] : монография / [Е. А. Александрова и др.] ; под ред. В. Г. Рындак. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 296 с. - (Научная мысль). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1016443>

Михальская, Анна Константиновна. Лекторское мастерство [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. К. Михальская. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 172 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1044504>

Околелов, Олег Петрович. Инновационная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. П. Околелов. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 167 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1001106>

Основы педагогики [Электронный ресурс] : метод. указ. для организ. самост. работы и провед. занят. в игровой форме для магистрантов напр. подгот. 36.04.02 "Зоотехния" / М-во сельского хозяйства Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф. филос. и ист. ; [сост. И. Ф. Ивашкин]. - Электрон.дан. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2015. - 33 с. - Систем. требования: Adobe Reader Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/751/download>

Основы педагогики [Электронный ресурс] : метод. указ. для организ. самост. работы и провед. групповых занят. в игровой форме для магистрантов всех напр. подгот. : 38.04.01 Экономика, 35.04.04 Агрономия, 35.04.06 Агроинженерия, 36.04.02 Зоотехния, 35.04.01 Лесное дело, 27.04.01 Стандартизация и метрология / Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологодская ГМХА, Каф. философии и истории ; [сост. И. Ф. Ивашкин]. - Электрон. дан. - Вологда; Молочное: ВГМХА, 2016. - 28 с. - Систем. требования: Adobe Reader Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/1061/download>

Основы педагогики [Электронный ресурс] : учебник / Т. С. Дорохова [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 272 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1055189>

Пастюк, Ольга Владимировна. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Пастюк. - Электрон.дан. - М.: Инфра-М, 2018. - 160 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=924013>

Пашкевич, Александр Васильевич. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. - М.: РИОР: Инфра-М, 2018. - 194 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=975782>



Педагогика [Электронный ресурс] : учебник / [В. Г. Рындак и др.] ; под ред. В. Г. Рындак. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2018. - 427 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=958352>

Педагогический словарь [Электронный ресурс] / автор-сост.: И. П. Андриади, С. Ю. Темина. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 224 с. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М"). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1042072>

Попов, Евгений Борисович. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Попов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон.дан. - М.: Инфра-М, 2017. - 132 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=851790>

Трайнев, Владимир Алексеевич. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) [Электронный ресурс] : монография / В. А. Трайнев. - Электрон.дан. - М. : Дашков и К, 2018. - 256 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=513047>

Федотова, Елена Леонидовна. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - Электрон.дан. - М. : ФОРУМ : Инфра-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1018730>

Ходусов, Александр Николаевич. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2018. - 405 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=939286>

Шайденко, Надежда Анатольевна. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Шайденко. - Электрон.дан. - М.: Инфра-М, 2018. - 100 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=975963>

### 8.3 рекомендуемые электронные ресурсы

1. <http://www.edu35.ru> Департамент образования Вологодской области
2. <http://www.consultant.ru> Законодательство об образовании / Консультант плюс
3. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки РФ
4. <http://www.lexed.ru> Федеральный центр образовательного законодательства
5. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
6. <http://www.standart.edu.ru/> Федеральные государственные образовательные стандарты
7. <http://zakon.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал
8. <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «Все образование в интернет»
9. <http://znanium.com/catalog.php?item=newissue#>

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, с установленными средствами MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др., лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным видеопроектором и настенным экраном.

## 10 Методические указания по освоению дисциплины

1. **Основы педагогики** [Электронный ресурс] : метод. указ. для организ. самост. работы и провед. групповых занят. в игровой форме для магистрантов всех напр. подгот. / Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологодская ГМХА, Каф. философии и истории ; [сост. И. Ф. Ивашкин]. - Электрон. дан. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2015. - 32 с. - **Систем. требования:** Adobe Reader Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/1020/download>

2. Основы педагогики [Электронный ресурс] : метод. указ. для организ. самост. работы и провед. групповых занят. в игровой форме для магистрантов всех напр. подгот. : 38.04.01 Экономика, 35.04.04 Агротомия, 35.04.06 Агроинженерия, 36.04.02 Зоотехния, 35.04.01 Лесное дело, 27.04.01 Стандартизация и метрология / Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологодская ГМХА, Каф. философии и истории ; [сост. И. Ф. Ивашкин]. - Электрон. дан. - Вологда; Молочное: ВГМХА, 2016. - 28 с. - Систем. требования: Adobe Reader Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/1061/download>
3. Основы педагогики [Электронный ресурс] : метод. указ. для организ. самост. работы и провед. групповых занят. в игровой форме для магистрантов напр. подгот. : 15.04.02 - Технологические машины и оборудование, 19.04.03 - Продукты питания животного происхождения, 27.04.01 Стандартизация и метрология, 36.04.02 Зоотехния, 35.04.04 Агротомия, 35.04.06 Агроинженерия, 35.04.01 Лесное дело, 38.04.01 Экономика / Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологодская ГМХА, Каф. философии и истории ; [сост. И. Ф. Ивашкин]. - Электрон. дан. - Вологда; Молочное: ВГМХА, 2017. - 36 с. - Систем. требования: Adobe Reader Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/1623/download>

## **11 Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при изучении дисциплины**

1. Microsoft Office 365: электронная таблица Excel MS Office, текстовый редактор Word MS Office, Power Point MS Office, Access MS Office.
2. Open Office: Open Office Calc.
3. Statistica Advanced + QC 10 for Windows.
4. Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera.
5. Справочная правовая система КонсультантПлюс (некоммерческие интернет-версии) – режим доступа: <http://www.consultant.ru/online/>
6. Программа архивации 7-ZIP

## 12 Перечень компетенций, этапы, показатели и критерии оценивания

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| Цель дисциплины   | - сформировать собственную педагогическую позицию студента-магистра как социально зрелой личности вне зависимости от ее профессиональной деятельности;  |   |   |  |   |
| Задачи дисциплины   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию педагогического знания как гуманитарного, с помощью которого происходит стимулирование личностного и профессионального роста в течение всей жизни;</li> <li>- познакомить будущих специалистов с основными педагогическими категориями, системами, процессами и их проявлениями в жизни современного общества;</li> <li>- формирование у студентов целостного отношения к образованию и положительной установки на самообразование и самовоспитание;</li> <li>- становление и развитие практических умений и навыков по анализу образовательных ситуаций, рефлексии индивидуальной и коллективной деятельности, профессионального самосовершенствования.</li> </ul> |   |   |  |   |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие |   |   |   |  |   |
| Компетенции   |   | Этапы формирования компетенции  | Технологии формирования   | Форма оценочного средства  | Показатели и критерии оценивания  |
| Индекс  | Формулировка  |   |   |  |   |
| <b>Общекультурные компетенции</b>   |   |   |   |  |   |
| ОК-3  | <b>– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b>   | <b>Знает:</b><br>- объективные связи обучения, воспитания и развития личности<br>- специфику социализации и окультуривания в образовании,<br>- психологическую структуру личности,<br>- рефлексивно-мыслительный механизм.<br><b>Умеет:</b><br>работать с образовательными текстами,<br>умеет проводить | Лекции<br><br>Самостоятельная работа<br><br>Интерактивные занятия | Тестирование<br><br>Учебные задания<br><br>Индивидуальная работа<br><br>Исследовательская работа<br><br>Проектирование | <p style="text-align: center;"><b>Пороговый<br/>(удовлетворительный<br/>От 30-55 баллов)</b></p> <p><b>Знает</b> отличие развития от обучения и воспитания, отличия знаний, умений, навыков, особенности волевого механизма, особенности рефлексии как способа саморазвития.</p> <p style="text-align: center;"><b>Продвинутый<br/>(хорошо)<br/>От 56-75 баллов)</b></p> <p><b>Умеет</b> конспектировать образовательные тексты, использовать методики работы с текстом тексты, использовать приемы</p> |

|                                     |  |  |   |  |  |
|-------------------------------------|--|--|---|--|--|
|                                     |  | рефлексивный анализ личных затруднений.<br><br><b>Владеет:</b><br>- самоопределением;<br>- использованием воли для самоорганизации.  |   |  | самоорганизации и саморазвития.<br><b>Высокий (отлично)</b><br><b>От 76-100 баллов</b><br><b>Владеет</b> современными технологиями работы с текстом, технологиями самоорганизации и самообразования.   |
| <b>Профессиональные компетенции</b> |  |  |   |  |  |
| ПК-13                               | способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-13); | <b>Знает:</b><br>- образовательные системы;<br>- современные методы и методики;<br>- современные интеллектуальные технологии.<br><br><b>Умеет:</b><br>- применять методы и методики в образовательной деятельности;<br>- использовать педагогические средства для обучения.<br><br><b>Владеет:</b><br>- проектированием новых форм | Лекции<br><br>Самостоятельная работа<br><br>Интерактивные занятия | Тестирование<br><br>Учебные задания<br><br>Индивидуальная работа<br><br>Исследовательская работа<br>Проектирование | <b>Пороговый (удовлетворительный)</b><br><b>От 30-55 баллов</b><br><b>Знает</b> специфику обучения в профессиональной деятельности, знает о новых формах организации образовательного процесса.<br><b>Продвинутый (хорошо)</b><br><b>От 56-75 баллов</b><br><b>Умеет</b> анализировать педагогические ситуации, создавать модельные ситуации для прогнозирования последствий принятия педагогических решений.<br><b>Высокий (отлично)</b><br><b>От 76-100 баллов</b><br><b>Владеет</b> современными технологией рефлексивного исследования затруднений в |

|       |   |   |   |  |  |
|-------|---|---|---|--|--|
|       |   | организации образовательной деятельности;<br>- приемами конфигурирования разных типов знаний.   |   |  | педагогическом общении, мышлении и деятельности, технологиями проблематизации и депроблематизации, стратегическим проектированием.   |
| ПК-14 | <b>способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение преподавания экономических дисциплин профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</b> | <b>Знать:</b><br>- содержание, методы, формы, направления методического обеспечения преподавания экономических дисциплин и целостного образовательного процесса в высшей школе, - сущность, структуру, содержание, технологии разработки учебных планов и программ экономических дисциплин высшей школы и системы дополнительного образования; <b>Уметь:</b><br>- разрабатывать учебные планы и программы преподаваемых экономических дисциплин в системе высшего и | Лекции<br><br>Самостоятельная работа<br><br>Интерактивные занятия | Тестирование<br><br>Учебные задания<br><br>Индивидуальная работа<br><br>Исследовательская работа<br>Проектирование | <b>Пороговый (удовлетворительный)<br/>От 30-55 баллов</b><br><b>Знает</b> содержание, методы, формы, направления методического обеспечения преподавания экономических дисциплин и целостного образовательного процесса в высшей школе, сущность, структуру, содержание, технологии разработки учебных планов и программ экономических дисциплин высшей школы и системы дополнительного образования<br><b>Продвинутый (хорошо)<br/>От 56-75 баллов</b><br><b>Умеет</b> разрабатывать учебные планы и программы преподаваемых экономических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования; разрабатывать дидактические материалы |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>дополнительного образования; - разрабатывать дидактические материалы для методического сопровождения образовательного процесса; - использовать ИКТ - технологии для методического и дидактического обеспечения образовательного процесса;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- общими методами и частными методиками разработки учебных планов и программ экономических дисциплин высшего и дополнительного образования;</p> <p>- навыками методического анализа и синтеза педагогических явлений и процессов.</p> |  |  | <p>для методического сопровождения образовательного процесса; использовать ИКТ - технологии для методического и дидактического обеспечения образовательного процесса;</p> <p><b>Высокий (отлично)<br/>От 76-100 баллов</b></p> <p><b>Владеет</b> общими методами и частными методиками разработки учебных планов и программ экономических дисциплин высшего и дополнительного образования;</p> <p>навыками методического анализа и синтеза педагогических явлений и процессов.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

## СОДЕРЖАНИЕ

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| <b>1</b>  | <b>Цели и задачи дисциплины</b>  | <b>3</b>  |
| <b>2</b>  | <b>Место дисциплины в структуре ООП</b>  | <b>3</b>  |
| <b>3</b>  | <b>Требования и результаты освоения дисциплины</b>   | <b>3</b>  |
| <b>4</b>  | <b>Структура и содержание дисциплины</b>   | <b>4</b>  |
| <b>5</b>  | <b>Матрица формирования компетенций по дисциплине</b>  | <b>7</b>  |
| <b>6</b>  | <b>Образовательные технологии</b>  | <b>7</b>  |
| <b>7</b>  | <b>Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b> | <b>8</b>  |
| <b>8</b>  | <b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>   | <b>15</b> |
| <b>9</b>  | <b>Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>  | <b>17</b> |
| <b>10</b> | <b>Методические указания по освоению дисциплины</b>  | <b>18</b> |
| <b>11</b> | <b>Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при изучении дисциплины</b>   | <b>18</b> |
| <b>12</b> | <b>Перечень компетенций, этапы, показатели и критерии оценивания</b>   | <b>18</b> |